

RUBRICHE DI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
ANNO SCOLASTICO 2020.21



ISTITUTO COMPENSIVO
I.C. ALLERONA 'M.CAPPELLETTI'

RUBRICHE DI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere un racconto e semplici istruzioni 	L'alunno: presta brevemente attenzione; comprende semplici messaggi e ricava le principali informazioni esplicite con l'ausilio di domande guida.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende i messaggi di uso quotidiano e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti.	BASE
		L'alunno: presta attenzione per tempi prolungati; comprende messaggi di vario genere; ricorda autonomamente i contenuti essenziali di brevi racconti.	INTERMEDIO
		L'alunno: presta attenzione per tempi prolungati; comprende messaggi di vario genere; ricorda autonomamente i contenuti essenziali di brevi racconti, ricavandone anche le principali informazioni implicite.	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> All'interno di una conversazione, raccontare brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale ed esprimendosi con chiarezza 	L'alunno: si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando semplici frasi anche se non sempre corrette.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: si esprime con linguaggio adeguato all'età, strutturando frasi corrette; sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida.	BASE
		L'alunno: si esprime con un linguaggio adeguato all'età, strutturando frasi corrette; sa raccontare spontaneamente brevi esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; nelle conversazioni interviene rispettando il turno di parola.	INTERMEDIO

		L'alunno: si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette; racconta spontaneamente in modo esauriente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale;nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola.	AVANZATO
LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere frasi e/o brevi testi 	L'alunno: legge semplici frasi con l'ausilio di immagini	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge e comprende semplici frasi	BASE
		L'alunno: legge brevi testi, comprendendone il significato	INTERMEDIO
		L'alunno: legge brevi testi in modo scorrevole, comprendendone il significato	AVANZATO
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi sotto dettatura e/o autonomamente 	L'alunno: scrive sotto dettatura semplici frasi in modo abbastanza corretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: scrive sotto dettatura semplici frasi in modo corretto	BASE
		L'alunno: scrive sotto dettatura ed autonomamente in modo abbastanza corretto semplici frasi	INTERMEDIO
		L'alunno: scrive sotto dettatura ed autonomamente, in modo corretto semplici frasi	AVANZATO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare correttamente le convenzioni ortografiche 	L'alunno: applica alcune delle fondamentali convenzioni ortografiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		L'alunno: applica alcune delle convenzioni ortografiche	BASE
		L'alunno: applica correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche	INTERMEDIO
		L'alunno: applica correttamente le convenzioni ortografiche	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere singoli vocaboli Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e comandi relativi alla vita della classe 	L'alunno: Ascolta e comprende semplici vocaboli relativi ad oggetti di uso comune.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: Ascolta e comprende semplici vocaboli relativi ad oggetti di uso comune. Esegue semplici istruzioni relative alla vita della classe.	BASE
		L'alunno: Ascolta e comprende brevi frasi di uso frequente. Esegue semplici istruzioni relative alla vita classe	INTERMEDIO
		L'alunno: Ascolta e comprende frasi di uso frequente. Esegue con sicurezza semplici istruzioni e comandi relativi alla vita della classe	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Rispondere a domande poste dall'insegnante utilizzando strutture semplici. 	L'alunno: Risponde a semplici domande di uso frequente con la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: Risponde a semplici domande di uso frequente.	BASE
		L'alunno: Risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando di aver acquisito una corretta pronuncia.	INTERMEDIO
		L'alunno: Risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando di aver acquisito una corretta pronuncia e	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni e/o testi scritti 	<p>L'alunno: rappresenta in modo poco chiaro fatti ed esperienze vissute</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
		<p>L'alunno: rappresenta in modo chiaro semplici esperienze vissute</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno: rappresenta in modo chiaro e coerente situazioni relative alla propria esperienza</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno: rappresenta in modo chiaro e coerente situazioni anche al di fuori della propria esperienza</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire una prima consapevolezza del concetto di tempo attraverso gli indicatori temporali di contemporaneità e ciclicità 	<p>L'alunno: sa rilevare correttamente solo alcuni indicatori temporali di contemporaneità e ciclicità</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
		<p>L'alunno: sa rilevare rapporti di contemporaneità e ciclicità in semplici esperienze vissute</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno: sa rilevare rapporti di contemporaneità e ciclicità anche al di fuori della propria esperienza personale</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno: sa rilevare rapporti di contemporaneità e ciclicità anche al di fuori della propria esperienza personale, utilizzando correttamente e autonomamente gli indicatori temporali di contemporaneità e ciclicità</p>	<p>AVANZATO</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il colore in modo adeguato, rispettando il margine; ● Utilizzare varie tecniche pittoriche ● Leggere le immagini 	L'alunno: riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, con un tratto incerto e impreciso; colora riempiendo parzialmente gli spazi; utilizza il colore collegandolo occasionalmente all'osservazione della realtà; individua gli elementi fondamentali di un'immagine data con la mediazione dell'insegnante;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riproduce graficamente i principali elementi dell'ambiente, utilizzando un tratto ancora impreciso; colora riempiendo parzialmente gli spazi; utilizza il colore collegandolo alla osservazione della realtà; individua alcuni degli elementi fondamentali di un'immagine data;	BASE
		L'alunno: riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente; colora in modo preciso, rispettando gli spazi; attribuisce i colori in modo appropriato; individua gli elementi fondamentali di un'immagine data;	INTERMEDIO
		L'alunno: riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo dettagliato; colora rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato e originale il colore e le varie tecniche proposte; individua con sicurezza gli elementi di un'immagine data;	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">Realizzare semplici accompagnamenti ritmici con il corpo e / o strumenti.	Esegue alcuni semplici ritmi con il corpo e/o strumenti a percussione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Esegue semplici ritmi con il corpo e/o con strumenti a percussione	BASE
		Esegue diversi ritmi in modo corretto con il corpo e/ o con strumenti a percussione	INTERMEDIO
		Esegue diversi ritmi anche complessi in modo corretto con il corpo e/ o con strumenti a percussione	AVANZATO

MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p align="center">NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e confrontare ($>=<$) i numeri entro il 30; • Rappresentare, comporre e scomporre i numeri in decine e unità 	<p>L'alunno: riconosce con difficoltà i numeri cardinali; li confronta e li ordina in modo insicuro. Compone e scompone i numeri con materiale strutturato e sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
		<p>L'alunno: riconosce, confronta e ordina i numeri cardinali con l'ausilio di materiale concreto. Compone e scompone i numeri utilizzando materiale strutturato.</p>	<p align="center">BASE</p>
		<p>L'alunno: riconosce, confronta e ordina i numeri cardinali in modo appropriato. Compone e scompone i numeri correttamente.</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno: riconosce, confronta e ordina i numeri cardinali con sicurezza ed in modo appropriato. Compone e scompone i numeri correttamente ed in piena autonomia.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
<p align="center">NUMERI (algoritmi delle operazioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni e sottrazioni con tecniche e strategie diverse 	<p>L'alunno: sa eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando materiale strutturato e sotto la guida dell'insegnante</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
		<p>L'alunno: sa eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando materiale strutturato</p>	<p align="center">BASE</p>
		<p>L'alunno: sa eseguire correttamente addizioni e sottrazioni utilizzando tecniche e strategie diverse</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno: sa eseguire correttamente e con padronanza addizioni e sottrazioni utilizzando tecniche e strategie diverse</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
<p align="center">SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche 	<p>L'alunno: riconosce e denomina alcune figure geometriche riferite alla realtà</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		L'alunno: riconosce e denomina alcune figure geometriche	BASE
		L'alunno: riconosce, denomina, descrive e rappresenta figure geometriche con correttezza	INTERMEDIO
		L'alunno: riconosce, denomina, descrive e rappresenta figure geometriche con correttezza ed in piena autonomia	AVANZATO
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione 	L'alunno: sa rappresentare situazioni problematiche con l'addizione e sottrazione utilizzando materiale concreto solo con la guida dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche con l'addizione e sottrazione utilizzando materiale concreto	BASE
		L'alunno: sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e sottrazione in modo corretto	INTERMEDIO
		L'alunno: sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e sottrazione in modo corretto e autonomo	AVANZATO

SCIENZE			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere negli organismi viventi e non viventi analogie e differenze 	L'alunno: sa riconoscere le principali caratteristiche e i comportamenti di esseri viventi legati al vissuto personale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere le principali caratteristiche e i comportamenti degli esseri viventi	BASE

		L'alunno: sa riconoscere e descrivere in modo appropriato le caratteristiche e i comportamenti di esseri viventi.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa riconoscere e descrivere con ricchezza di particolari e pertinenza di lessico caratteristiche e comportamenti di esseri viventi.	AVANZATO

GEOGRAFIA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio Individuare analogie e differenze tra i vari paesaggi mettendo a confronto rappresentazioni grafiche 	Distingue con l'ausilio di domande guida alcuni elementi naturali e antropici di un territorio e li collega a paesaggi vicini al suo vissuto personale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Distingue i principali elementi naturali e antropici di un territorio e li collega a paesaggi vicini al suo vissuto personale.	BASE
		Distingue gli elementi naturali e antropici di un territorio e riconosce il paesaggio al quale si riferiscono.	INTERMEDIO
		Distingue in modo preciso e pertinente gli elementi naturali e antropici di un territorio e riconosce con sicurezza il paesaggio al quale si riferiscono.	AVANZATO
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che le funzioni dei singoli spazi e le connessioni che hanno tra loro, formano un sistema 	Riconosce con l'ausilio di domande guida alcuni spazi e le relative funzioni di ambienti conosciuti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Riconosce alcuni spazi e relative funzioni di ambienti conosciuti.	BASE
		Riconosce gli spazi e le relative funzioni di ambienti conosciuti	INTERMEDIO
		Riconosce con sicurezza ed in completa autonomia gli spazi e le relative funzioni di ambienti diversi.	AVANZATO

EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO, LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza del proprio corpo sia globalmente sia nei suoi distinti segmenti; ● conoscere e denominare le parti del corpo. ● conoscere e utilizzare gli schemi motori di base 	L'alunno: sa riconoscere quasi tutte le parti del corpo; utilizza alcuni semplici schemi motori.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere le parti del corpo; utilizza alcuni schemi motori in situazioni dinamiche;	BASE
		L'alunno: sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé; utilizza gli schemi motori in situazioni dinamiche;	INTERMEDIO
		L'alunno: sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé; sa utilizzare con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in forma combinata.	AVANZATO

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
VEDERE E OSSERVARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare oggetti del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso ● Eseguire semplici istruzioni d'uso 	L'alunno: conosce alcune funzioni di oggetti d'uso comune; esegue semplici istruzioni d'uso con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: conosce le funzioni di oggetti d'uso comune; esegue semplici istruzioni d'uso.	BASE
		L'alunno: conosce le funzioni di oggetti d'uso comune e li sa classificare per forma e materiali; esegue autonomamente istruzioni d'uso.	INTERMEDIO
		L'alunno: conosce le funzioni di oggetti d'uso comune, cogliendone le caratteristiche distintive; esegue autonomamente in modo corretto e preciso istruzioni d'uso.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere Gesù di Nazareth • Ascoltare e riferire racconti evangelici relativi alla vita di Gesù e al suo ambiente di vita 	L'alunno: Non ascolta e non riesce a riferire racconti evangelici relativi alla vita di Gesù e al suo ambiente di vita. non riesce a partecipare a uno scambio comunicativo non ascoltando e non rispettando il turno di parola; non conosce la figura di Gesù di Nazareth.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: ascolta e inizia a riferire in modo parziale racconti evangelici relativi alla vita di Gesù e al suo ambiente di vita; sa partecipare a uno scambio comunicativo ascoltando in modo non completo e rispettando poco il proprio turno di parola; inizia a conoscere in modo parziale Gesù di Nazareth	SUFFICIENTE
		L'alunno: ascolta e inizia a riferire in modo non del tutto completo racconti evangelici relativi alla vita di Gesù e al suo ambiente di vita; sa partecipare a uno scambio comunicativo ascoltando e rispettando sufficientemente il proprio turno di parola; inizia a conoscere in modo abbastanza corretto Gesù di Nazareth	BUONO
		L'alunno: ascolta e inizia a riferire in modo abbastanza sicuro racconti evangelici relativi alla vita di Gesù e al suo ambiente di vita; sa partecipare a uno scambio comunicativo ascoltando e rispettando il proprio turno di parola; inizia a conoscere in modo corretto Gesù di Nazareth	DISTINTO
		L'alunno: ascolta e inizia a riferire in modo efficace racconti evangelici relativi alla vita di Gesù e al suo ambiente di vita; sa partecipare a uno scambio comunicativo ascoltando efficacemente e rispettando correttamente il proprio turno di parola; inizia a conoscere in modo efficace Gesù di Nazareth	OTTIMO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani della Pasqua • Intervenire in modo corretto e nei tempi durante le attività 	L'alunno: non riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua; interviene in maniera non opportuna e nei tempi non corretti durante le attività in classe	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: riconosce in modo parziale i segni cristiani del Natale e della Pasqua; interviene in maniera non del tutto opportuna e nei tempi non sempre corretti durante le attività in classe	SUFFICIENTE
		L'alunno: riconosce in modo abbastanza completo i segni cristiani del Natale e della Pasqua; interviene in maniera parzialmente corretta e nei tempi durante le attività in classe	BUONO
		L'alunno: riconosce in modo completo i segni cristiani del Natale e della Pasqua; interviene in maniera abbastanza opportuna e nei tempi adatti durante le attività in classe	DISTINTO
		L'alunno: riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua; interviene in maniera opportuna e nei tempi adatti durante le attività in classe	OTTIMO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni valori etici e religiosi della Chiesa come comunità di cristiani 	L'alunno: non riconosce alcuni semplici valori etici e religiosi della Chiesa come comunità di cristiani; non riesce a raccontare i propri vissuti personali e non sa confrontarsi con i vissuti degli altri	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: riconosce in modo molto essenziale alcuni valori etici e religiosi della Chiesa come comunità di cristiani; comincia a raccontare con il supporto dell'insegnante i propri vissuti personali e inizia a confrontarsi in modo parziale con i vissuti degli altri.	SUFFICIENTE
		L'alunno: riconosce in modo sufficientemente completo alcuni valori etici e religiosi della Chiesa come comunità di cristiani; comincia a raccontare, anche in maniera non completa, i propri vissuti personali e inizia a confrontarsi con i vissuti degli altri.	BUONO
		L'alunno: riconosce in modo abbastanza efficace alcuni valori etici e religiosi della Chiesa come comunità di cristiani; comincia a raccontare maniera abbastanza sicura i propri vissuti personali e inizia a confrontarsi con i vissuti degli altri.	DISTINTO
		L'alunno: riconosce in modo efficace alcuni valori etici e religiosi della Chiesa come comunità di cristiani; comincia a raccontare autonomamente i propri vissuti personali e inizia a confrontarsi con i vissuti degli altri.	OTTIMO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
CLASSE SECONDA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi narrativi e/o descrittivi rispondendo a domande su personaggi, luoghi, tempi, individuando nessi causali. 	L'alunno: comprende solamente le informazioni essenziali esplicitate di quanto ascoltato, rispondendo alle domande solo con la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: comprende le informazioni principali esplicitate di quanto ascoltato, rispondendo parzialmente alle domande.	BASE
		L'alunno: comprende il contenuto di quanto ascoltato, rispondendo alle domande in modo quasi sempre corretto e pertinente.	INTERMEDIO
		L'alunno: comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato, rispondendo alle domande in modo articolato e approfondito.	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare un'esperienza del proprio vissuto e brevi storie. 	L'alunno: riferisce una propria esperienza e/o una breve storia utilizzando un lessico essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riferisce una propria esperienza e/o una breve storia utilizzando un linguaggio adeguato ma semplice dal punto di vista lessicale.	BASE
		L'alunno: riferisce una propria esperienza e/o una breve storia con linguaggio sintatticamente appropriato e ricco dal punto di vista lessicale.	INTERMEDIO
		L'alunno: riferisce una propria esperienza e/o una breve storia con linguaggio sintatticamente appropriato e particolarmente ricco dal punto di vista lessicale.	AVANZATO

LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi narrativi e descrittivi, cogliendo l'argomento di cui si parla, e individuare le informazioni principali e le loro relazioni 	L'alunno: legge e comprende in modo frammentario il contenuto di un testo letto;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge e comprende le informazioni essenziali ed esplicite contenute nel testo;	BASE
		L'alunno: legge e comprende il contenuto di un testo, individuando la maggior parte delle informazioni;	INTERMEDIO
		L'alunno: legge e comprende sempre il contenuto di un testo, individuando con sicurezza tutte le informazioni;	AVANZATO
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. • Produrre semplici testi narrativi e descrittivi 	L'alunno: scrive, sotto dettatura, un breve testo rispettando alcune delle regole ortografiche; scrive un breve testo narrativo e/o descrittivo, essenziale nel contenuto rispettando alcune delle regole ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: scrive, sotto dettatura, un breve testo abbastanza corretto dal punto di vista ortografico ; scrive un breve testo narrativo e/o descrittivo, semplice nel contenuto ma abbastanza corretto dal punto di vista sintattico e ortografico.	BASE
		L'alunno: scrive, sotto dettatura, un breve testo in modo quasi sempre corretto; scrive un testo narrativo e/o descrittivo, pertinente nel contenuto e abbastanza corretto dal punto di vista ortografico, lessicale e sintattico.	INTERMEDIO
		L'alunno: scrive, sotto dettatura, un breve testo corretto dal punto di vista ortografico; scrive un testo narrativo e/o descrittivo, pertinente nel contenuto e corretto dal punto di vista ortografico, lessicale e sintattico, mostrando capacità di approfondimento.	AVANZATO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale ed utilizzarlo in modo appropriato; • Riconoscere in una frase le principali categorie grammaticali; 	L'alunno: riconosce alcune delle categorie grammaticali con la mediazione dell'insegnante. Si esprime utilizzando un lessico essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		L'alunno: riconosce in modo corretto alcune delle categorie grammaticali e utilizza un lessico semplice.	BASE
		L'alunno: riconosce in modo corretto le categorie grammaticali e utilizza un lessico appropriato.	INTERMEDIO
		L'alunno: riconosce in modo corretto e sicuro le categorie grammaticali e utilizza un lessico ricco e appropriato.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE QUINTA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere vocaboli e strutture note anche in canzoni, in filastrocche, in conte, in brevi storie 	L'alunno: ascolta e comprende solo vocaboli di uso più frequente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ascolta e comprende alcuni vocaboli e parzialmente le strutture linguistiche	BASE
		L'alunno: ascolta e comprende la maggior parte dei vocaboli e delle strutture linguistiche	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta e comprende in modo efficace ed appropriato il contenuto di quanto ascoltato	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare informazioni su se stessi e sugli altri. 	L'alunno: pronuncia solo qualche parola per dare informazioni, con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: pronuncia parole di uso frequente per dare informazioni.	BASE
		L'alunno pronuncia parole e/o strutture linguistiche in modo abbastanza corretto per dare informazioni.	INTERMEDIO
		L'alunno pronuncia parole e/o strutture linguistiche in modo corretto ed efficace per dare informazioni.	AVANZATO

LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e identificare parole e strutture note. 	L'alunno: legge solo qualche parola e spesso non le associa alle immagini corrispondenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge e identifica parole di uso frequente e le associa ad immagini in modo parzialmente corretto.	BASE
		L'alunno: legge e identifica parole e/ o strutture linguistiche e le associa ad immagini in modo quasi sempre corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno: legge e identifica parole e/ o strutture linguistiche e le associa ad immagini in modo corretto.	AVANZATO
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Trascrivere e/o completare parole e semplici frasi; associare parole e immagini 	L'alunno: trascrive solo qualche parola e spesso non le associa alle immagini corrispondenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L' alunno: trascrive e associa ad immagini solo alcune parole in modo corretto	BASE
		L' alunno: trascrive parole e/o strutture linguistiche e sa associarle a immagini in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		L' alunno: trascrive parole e/o strutture linguistiche e sa associarle a immagini in modo corretto	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	L'alunno: individua le fonti storiche, per ricavare conoscenze sul proprio passato, con la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: individua le fonti storiche, per ricavare conoscenze sul proprio passato, in modo parzialmente corretto.	BASE
		L'alunno: individua le fonti storiche, per ricavare conoscenze sul proprio passato, in modo quasi sempre corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno: individua le fonti storiche, per ricavare conoscenze sul proprio passato, in modo corretto e sicuro.	AVANZATO
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Leggere l'orologio 	L'alunno: legge un orario con la mediazione dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge un orario in modo non sempre corretto pur riconoscendo la funzione delle lancette	BASE
		L'alunno: legge un orario in modo autonomo e corretto	INTERMEDIO
		L'alunno: legge un orario in modo autonomo, sicuro e corretto.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente immagini forme e oggetti, utilizzare il colore in modo adeguato, rispettando il margine; utilizzare le varie tecniche pittoriche 	L'alunno: rappresenta in modo comprensibile immagini, forme e oggetti noti utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: rappresenta immagini, forme e oggetti noti utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche.	BASE
		L'alunno: rappresenta in modo corretto e preciso immagini, forme e oggetti noti utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche.	INTERMEDIO
		L'alunno: rappresenta correttamente, in modo corretto, preciso e originale immagini, forme e oggetti noti, utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Realizzare semplici accompagnamenti ritmici con il corpo. 	L'alunno: riproduce semplici sequenze ritmiche con la mediazione dell'insegnante;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riproduce semplici sequenze ritmiche;	BASE
		L'alunno: memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche	INTERMEDIO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, associare, confrontare, ordinare, scomporre i numeri entro le centinaia. • memorizzare le tabelline. • eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in riga e in colonna. 	<p>Sa leggere, scrivere, associare, confrontare, ordinare e scomporre i numeri naturali proposti entro la classe delle centinaia con l'aiuto dell'insegnante. Si avvia all'acquisizione degli algoritmi delle quattro operazioni. Ha memorizzato solo alcune tabelline.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p>Sa leggere, scrivere, associare, confrontare, ordinare e scomporre i numeri naturali proposti entro la classe delle centinaia in modo autonomo ma non sempre corretto. Esegue le quattro operazioni senza cambi e/o riporti. Ha memorizzato quasi tutte le tabelline.</p>	BASE
		<p>Sa leggere, scrivere, associare, confrontare, ordinare e scomporre i numeri naturali proposti entro la classe delle centinaia in modo autonomo e corretto. Esegue le quattro operazioni. Ha memorizzato le tabelline in modo adeguato.</p>	INTERMEDIO
		<p>Sa leggere, scrivere, associare, confrontare, ordinare e scomporre i numeri naturali proposti entro la classe delle centinaia in modo corretto, preciso e nei tempi stabiliti. Esegue le quattro operazioni con padronanza. Ha memorizzato tutte le tabelline.</p>	AVANZATO
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali figure solide • acquisire il concetto di simmetria • riprodurre figure simmetriche 	<p>Sa riconoscere, descrivere i solidi in modo non del tutto preciso e non sempre individua l'impronta come figura piana. Non ha pienamente acquisito il concetto di simmetria.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p>Sa riconoscere, descrivere i solidi e individua l'impronta come figura piana. Ha acquisito in modo adeguato il concetto di simmetria.</p>	BASE
		<p>Sa riconoscere, descrivere con sicurezza i solidi e individua l'impronta come figura piana. Ha acquisito il concetto di simmetria e riproduce semplici figure simmetriche.</p>	INTERMEDIO
		<p>Sa riconoscere, descrivere con sicurezza e precisione i solidi e individua l'impronta come figura piana. Ha acquisito il concetto di simmetria e sa riprodurre con precisione le figure simmetriche proposte.</p>	AVANZATO

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema e completare il testo problematico individuando la domanda mancante intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento 	Sa reperire i dati ma ha difficoltà a individuare l'operazione risolutiva di un testo problematico. Non ha ancora acquisito il significato dei descrittori di probabilità	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Sa raccogliere dati e informazioni, ma non sempre sa individuare l'operazione risolutiva e/o la domanda mancante. Si avvia all'acquisizione del significato dei descrittori di probabilità	BASE
		Sa raccogliere dati e informazioni, individuando la domanda mancante; sa rappresentare e risolvere in modo corretto e autonomo semplici testi problematici. Ha ancora acquisito il significato dei descrittori di probabilità	INTERMEDIO
		Sa raccogliere dati per la risoluzione di un problema, individuando anche la domanda mancante; sa rappresentare e risolvere in modo preciso, rapido e corretto testi problematici. Ha ancora acquisito il significato dei descrittori di probabilità e li sa usare in modo corretto e sicuro.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Classificare gli animali in base all'alimentazione, alla riproduzione e al comportamento. Identificare semplici relazioni tra esseri viventi e ambiente 	sa riconoscere solo alcune caratteristiche degli esseri viventi	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		sa riconoscere le fondamentali caratteristiche degli esseri viventi e le loro relazioni con l'ambiente.	BASE
		sa riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e le loro relazioni con l'ambiente.	INTERMEDIO
		sa riconoscere e descrivere con termini specifici le caratteristiche degli esseri viventi e le loro relazioni con l'ambiente.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p align="center">LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' PAESAGGI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUARE E CLASSIFICARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI DEI PAESAGGI • COGLIERE LE RELAZIONI CHE INTERCORRONO FRA STRUTTURE E ARREDI URBANI E LE LORO FUNZIONI 	Sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo semplice	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologia appropriata; sa cogliere alcune relazioni tra le strutture e le loro funzioni.	BASE
		Sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali distinguendo elementi naturali e antropici; sa produrre ed interpretare una legenda; sa cogliere relazioni tra le strutture e le loro funzioni.	INTERMEDIO
		Sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate i paesaggi nei loro elementi, distinguendo quelli naturali da quelli antropici; sa leggere, produrre ed interpretare rappresentazioni iconiche con l'uso di una legenda; sa cogliere e descrivere le relazioni tra le strutture e le loro funzioni.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p align="center">IL CORPO, LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p align="center">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e utilizzare gli schemi motori di base. Partecipare a differenti situazioni di gioco applicandone le regole. Capire che qualsiasi gioco presuppone delle regole da rispettare. 	L'alunno rispetta quasi tutte le regole dei giochi per tempi brevi; ha acquisito e utilizza solo alcuni schemi motori di base.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno rispetta quasi tutte le regole dei giochi; utilizza alcuni schemi motori di base	BASE
		L'alunno rispetta le regole dei giochi; utilizza con sicurezza diversi schemi motori di base anche in modo combinato	INTERMEDIO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE II

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
VEDERE E OSSERVARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Sa riconoscere i principali materiali comuni. Sa utilizzare con difficoltà semplici strumenti digitali per l'apprendimento.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Sa riconoscere i materiali comuni. Sa utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento.	BASE
		Sa riconoscere i materiali comuni e li utilizza per eseguire semplici lavori. Sa utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento.	INTERMEDIO
		Sa riconoscere i materiali comuni e non e li utilizza per eseguire semplici lavori. Sa utilizzare con sicurezza strumenti digitali per l'apprendimento.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere Gesù di Nazareth ● Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro 	L'alunno: non riconosce che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; conosce in modo frammentario i primi eventi legati alla vita pubblica di Gesù; non riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, non riesce a evidenziare nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro.	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: scopre in modo parziale che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; conosce parzialmente i primi eventi legati alla vita pubblica di Gesù; riconosce in modo essenziale la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando parzialmente nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro.	SUFFICIENTE
		L'alunno: scopre in modo abbastanza completo che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; conosce con qualche incertezza i primi eventi legati alla vita pubblica di Gesù; riconosce in modo non completo la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro.	BUONO
		L'alunno: scopre in modo completo che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; conosce con sufficiente sicurezza i primi eventi legati alla vita pubblica di Gesù; riconosce abbastanza chiaramente la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro.	DISTINTO

		L'alunno: scopre in modo completo ed efficace che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; conosce con sicurezza i primi eventi legati alla vita pubblica di Gesù; riconosce chiaramente la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando con sicurezza nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro	OTTIMO
--	--	--	--------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA			
CLASSE SECONDA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e riferire circa alcuni episodi dei racconti evangelici relativi alla vita di Gesù 	L'alunno: ascolta ponendo poca attenzione e legge con difficoltà nonostante il supporto dell'insegnante alcuni episodi chiave dei racconti evangelici; non riesce a riferire con linguaggio adeguato il contenuto dei racconti letti. non comprende il messaggio che Gesù vuole dare con i suoi insegnamenti	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: ascolta e legge con il supporto dell'insegnante alcuni episodi chiave dei racconti evangelici; sa riferire in modo molto essenziale e con linguaggio non adeguato il contenuto dei racconti letti. comprende in modo parziale il messaggio che Gesù vuole dare con i suoi insegnamenti	SUFFICIENTE
		L'alunno: ascolta e legge con qualche aiuto alcuni episodi chiave dei racconti evangelici; sa riferire in modo non del tutto appropriato e con linguaggio poco adeguato il contenuto dei racconti letti. comprende in modo non del tutto completo il messaggio che Gesù vuole dare con i suoi insegnamenti	BUONO

		L'alunno: ascolta e legge in modo abbastanza autonomo alcuni episodi chiave dei racconti evangelici; sa riferire in modo sufficientemente adeguato e con linguaggio sostanzialmente corretto il contenuto dei racconti letti. comprende in modo chiaro il messaggio che Gesù vuole dare con i suoi insegnamenti	DISTINTO
		L'alunno: ascolta e legge autonomamente alcuni episodi chiave dei racconti evangelici; sa riferire in modo appropriato e con linguaggio adeguato il contenuto dei racconti letti. comprende in modo efficace il messaggio che Gesù vuole dare con i suoi insegnamenti	OTTIMO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA			
CLASSE SECONDA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani della Pasqua 	L'alunno: non riconosce con sicurezza i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: riconosce non sempre con sicurezza i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni	SUFFICIENTE
		L'alunno: riconosce in modo abbastanza sicuro i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni	BUONO
		L'alunno: riconosce con sufficiente sicurezza i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni	DISTINTO

		L'alunno: riconosce con sicurezza ed efficacia i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni	OTTIMO
--	--	--	--------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA			
CLASSE SECONDA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la missione della Chiesa nella diffusione di una morale cristiana fondata sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù 	L'alunno: non riconosce efficacemente la missione della Chiesa nella diffusione di una morale fondata sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù; non collega in modo completo ed efficace alla sua esperienza quotidiana i contenuti espressi nel comandamento di Gesù	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: riconosce parzialmente e non efficacemente la missione della Chiesa nella diffusione di una morale fondata sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù; collega in modo incompleto e poco efficace alla sua esperienza quotidiana i contenuti espressi nel comandamento dell'amore di Gesù	SUFFICIENTE
		L'alunno: riconosce non completamente la missione della Chiesa nella diffusione di una morale fondata sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù; collega con qualche incertezza alla sua esperienza quotidiana i contenuti espressi nel comandamento dell'amore di Gesù	BUONO

		<p>L'alunno: riconosce in modo abbastanza sicuro la missione della Chiesa nella diffusione di una morale fondata sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù; collega con sufficiente chiarezza alla sua esperienza quotidiana i contenuti espressi nel comandamento dell'amore di Gesù</p>	DISTINTO
		<p>L'alunno: riconosce in modo sicuro la missione della Chiesa nella diffusione di una morale fondata sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù; collega autonomamente alla sua esperienza quotidiana i contenuti espressi nel comandamento dell'amore di Gesù</p>	OTTIMO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
CLASSE TERZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere argomenti e informazioni inerenti un discorso affrontato e/o una lettura ascoltata 	L'alunno: ascolta con un'attenzione discontinua una lettura per un breve periodo di tempo; comprende i contenuti principali solamente con la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ascolta con attenzione una lettura per i tempi prestabiliti; coglie il senso globale di quanto ascoltato.	BASE
		L'alunno: ascolta con attenzione una lettura, assumendo un atteggiamento partecipativo; comprende in modo chiaro le informazioni principali e secondarie.	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta con attenzione una lettura per tempi prolungati; ricava autonomamente le informazioni, distinguendo in modo appropriato fra quelle principali e quelle secondarie.	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire in modo pertinente in una conversazione, rispettando i turni di parola Riferire esperienze 	L'alunno: interagisce nello scambio comunicativo se sollecitato dall'insegnante; rispetta saltuariamente le regole della comunicazione; racconta esperienze personali in modo semplice e breve.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: interagisce spontaneamente nello scambio comunicativo; rispetta saltuariamente le regole della comunicazione; racconta brevi esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico	BASE
		L'alunno: interagisce attivamente nello scambio comunicativo rispettando le regole della comunicazione; formula domande pertinenti, racconta esperienze personali in modo dettagliato.	INTERMEDIO
		L'alunno: interagisce nello scambio comunicativo efficacemente rispettando consapevolmente le regole della comunicazione; formula domande e fornisce risposte pertinenti; racconta esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato e con proprietà di linguaggio.	AVANZATO

LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la tecnica della lettura strumentale nella modalità ad alta voce. ● Cogliere l'argomento e le informazioni fondamentali da diversi testi. 	L'alunno: legge stentatamente semplici testi; comprende in modo frammentario e superficiale il contenuto del testo letto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge testi di vario genere, ma non sempre in modo scorrevole; comprende il senso generale di un testo letto.	BASE
		L'alunno: legge in modo scorrevole testi di vario genere; comprende il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e ne individua le informazioni principali.	INTERMEDIO
		L'alunno: legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere; comprende il significato di un testo letto e deduce il significato di parole sconosciute ricavandolo dal contesto; riconosce la funzione del testo e individua le informazioni principali e secondarie.	AVANZATO
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere correttamente sotto dettatura ● Produrre testi che rispettino le convenzioni ortografiche 	L'alunno: conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta; scrive semplici e brevi frasi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: conosce ed usa abbastanza correttamente le principali regole ortografiche ed i segni di punteggiatura; scrive semplici e brevi testi.	BASE
		L'alunno: conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; scrive brevi testi usando un lessico appropriato.	INTERMEDIO
		L'alunno: conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; scrive testi utilizzando un lessico ricco e appropriato.	AVANZATO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la struttura e la completezza di una frase ● Riconoscere, classificare e analizzare le principali parti variabili del discorso 	L'alunno: riconosce saltuariamente le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi e saltuariamente aggettivi qualificativi e verbi.	BASE
		L'alunno: riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.	INTERMEDIO

		L'alunno: riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi; di questi ultimi ne comprende la funzione e li sa declinare al modo indicativo.	AVANZATO
--	--	--	----------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE QUINTA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali 	L'alunno: ascolta e comprende solo vocaboli essenziali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ascolta e comprende alcuni vocaboli e parzialmente le strutture linguistiche	BASE
		L'alunno: ascolta e comprende la maggior parte dei vocaboli e delle strutture linguistiche	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta e comprende in modo efficace ed appropriato il contenuto di quanto ascoltato	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare informazioni su se stessi e sugli altri. 	L'alunno: pronuncia solo qualche parola per dare informazioni, con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: pronuncia parole di uso frequente per dare informazioni.	BASE
		L'alunno: pronuncia parole e/o strutture linguistiche in modo abbastanza corretto per dare informazioni.	INTERMEDIO
		L'alunno: pronuncia parole e/o strutture linguistiche in modo corretto per dare informazioni.	AVANZATO
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e decodificare semplici messaggi scritti. 	L'alunno: legge solo qualche parola e spesso non decodifica il messaggio	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge e decodifica solo parole e brevi messaggi di uso frequente	BASE
		L'alunno: legge e decodifica strutture linguistiche presenti nella maggior parte dei messaggi scritti	INTERMEDIO

		L'alunno: legge e decodifica con sicurezza i messaggi scritti	AVANZATO
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e/o completare parole e semplici frasi di uso quotidiano 	L'alunno: scrive e/o completa solo qualche parola di uso frequente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L' alunno: scrive e/o completa brevi frasi di uso frequente	BASE
		L' alunno: scrive e/o completa brevi frasi utilizzando le strutture linguistiche in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		L' alunno: scrive e/o completa brevi frasi utilizzando le strutture linguistiche in modo corretto	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e utilizzare la linea del tempo • Ordinare sulla linea del tempo eventi secondo criteri di successione. 	L'alunno: utilizza la linea del tempo individuando semplici relazioni di successione e contemporaneità con la mediazione dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: utilizza la linea del tempo individuando semplici relazioni di successione e contemporaneità	BASE
		L'alunno: utilizza autonomamente la linea del tempo individuando semplici relazioni di successione e contemporaneità; organizza le informazioni in modo corretto	INTERMEDIO
		L'alunno: utilizza autonomamente la linea del tempo individuando semplici relazioni di successione e contemporaneità; organizza le informazioni in modo corretto con l'uso di termini specifici	AVANZATO

STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze, attraverso il confronto, tra quadri storici sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	L'alunno: ha acquisito i concetti fondamentali della storia; organizza le conoscenze con la mediazione dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ha acquisito i concetti fondamentali della storia ed inizia ad organizzare le conoscenze	BASE
		L'alunno: ha acquisito i concetti fondamentali della storia e il concetto di evoluzione e ominazione, organizza le conoscenze in modo autonomo	INTERMEDIO
		L'alunno: ha acquisito i concetti fondamentali della storia, comprende il concetto di evoluzione e di ominazione e organizza le conoscenze in modo autonomo, preciso e sicuro	AVANZATO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite usando termini specifici del linguaggio disciplinare. • Produrre semplici testi scritti su un argomento di studio 	L'alunno: riferisce le conoscenze acquisite in modo frammentario e con la mediazione dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riferisce le conoscenze acquisite e le espone presentando solo le informazioni principali utilizzando un lessico semplice	BASE
		L'alunno: riferisce le conoscenze acquisite esponendole in modo organizzato e discorsivo	INTERMEDIO
		L'alunno: riferisce le conoscenze acquisite collegandole ed esponendole in modo organizzato e discorsivo; utilizza un lessico appropriato e specifico	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 3

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare graficamente immagini forme e oggetti rispettando le principali regole di rappresentazione e utilizzando diverse tecniche artistiche 	L'alunno: rappresenta in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando solo alcune tecniche grafico-pittoriche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		L'alunno: rappresenta in modo semplice ma preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche.	BASE
		L'alunno: rappresenta correttamente immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche.	INTERMEDIO
		L'alunno: rappresenta in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente e non, utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE 3

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
FRUIZIONE PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Affinare le capacità uditive, discriminare e rappresentare suoni e rumori dell'ambiente • Memorizzare e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo e/o strumenti. 	L'alunno: discrimina i suoni solo con l'ausilio dell'insegnante; memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: discrimina e rappresenta i suoni più comuni; memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche	BASE
		L'alunno: discrimina e rappresenta suoni comuni e non; memorizza , riproduce e produce semplici sequenze ritmiche	INTERMEDIO
		L'alunno: discrimina e rappresenta suoni comuni e non; memorizza , riproduce e produce sequenze ritmiche complesse	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali entro le unità di migliaia ● conoscere il valore posizionale delle cifre 	L'alunno: sa contare in senso progressivo e con difficoltà in modo regressivo entro le centinaia; sa riconoscere, ordinare e confrontare i numeri naturali proposti entro le centinaia e riconosce il valore posizionale delle cifre utilizzando facilitatori.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa contare in senso progressivo e in senso regressivo, sa riconoscere i numeri naturali proposti, li riordina e li sa confrontare utilizzando la simbologia appropriata entro le centinaia; sa riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri proposti utilizzando materiale strutturato;	BASE
		L'alunno: sa contare in senso progressivo e regressivo; sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontarli e ordinarli. Riconosce il valore posizionale delle cifre.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa contare in senso progressivo e regressivo; sa riconoscere, confrontare e ordinare con sicurezza i numeri naturali proposti; conosce il valore posizionale delle cifre, opera i cambi in base 10 e individua i valori equivalenti.	AVANZATO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e operare con le frazioni 	L'alunno: Sa discriminare interi frazionari e non frazionari con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: Sa discriminare interi frazionari e non frazionari con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Sa associare la rappresentazione grafica alla frazione corrispondente.	BASE

		L'alunno: Sa discriminare interi frazionari e non frazionari con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Sa associare la rappresentazione grafica alla frazione corrispondente e sa riconoscere la frazione complementare.	INTERMEDIO
		L'alunno: Sa discriminare interi frazionari e non frazionari con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Sa associare la rappresentazione grafica alla frazione corrispondente e individuare la frazione complementare. Sa rappresentare con sicurezza le frazioni date e riconoscere la frazione decimale.	AVANZATO
NUMERI (algoritmi delle operazioni)	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire il concetto, la tecnica e l'abilità nel calcolo delle operazioni 	L'alunno: esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza cambio entro le centinaia; la divisione entro le decine.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni (moltiplicatore ad una cifra) con un cambio e divisioni in colonna entro le centinaia.	BASE
		L'alunno: sa eseguire le quattro operazioni in colonna con più cambi e/o riporto entro le unità di migliaia.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa utilizzare correttamente gli algoritmi delle operazioni con più cambi e/o riporti. Sa padroneggiare strategie di calcolo mentale entro le unità di migliaia.	AVANZATO
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere disegnare e denominare angoli • Conoscere il concetto di perimetro 	L'alunno: Conosce il concetto di angolo attraverso esperienze pratiche. Conosce il concetto di perimetro come confine di oggetti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: Conosce il concetto di angolo attraverso esperienze pratiche e denomina l'angolo retto utilizzando materiale non convenzionale. Conosce il concetto di perimetro come confine su figure piane.	BASE

		L'alunno: Conosce il concetto di angolo, sa classificare gli angoli mediante il confronto rispetto all'angolo retto e li sa denominare correttamente. Conosce e sa calcolare il perimetro di semplici figure geometriche utilizzando misure convenzionali e non.	INTERMEDIO
		L'alunno: Sa classificare gli angoli mediante il confronto con l'angolo retto, sa denominarli correttamente, riprodurli e riconoscerli anche in figure complesse. Conosce e sa calcolare con sicurezza il perimetro utilizzando misure convenzionali.	AVANZATO

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure (di lunghezza) dirette e indirette • Classificare in base a due attributi • Leggere rappresentare e interpretare dati mediante strumenti statistici (moda e probabilità) 	L'alunno: Sa effettuare misurazioni utilizzando strumenti arbitrari; sa classificare oggetti in base ad un attributo; sa leggere semplici grafici e riconosce l'argomento d'indagine; individua eventi certi legati al proprio vissuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: Sa effettuare misurazioni utilizzando strumenti arbitrari. Sa riconoscere oggetti in base ad un attributo e li sa rappresentare mediante il diagramma di venn. Legge semplici grafici e individua la possibilità del verificarsi di un evento certo.	BASE
		L'alunno Sa classificare oggetti in base a due attributi e sa rappresentarli utilizzando diagrammi e tabelle. Sa effettuare misurazioni dirette e indirette utilizzando i multipli e i sottomultipli del metro, sa effettuare semplici conversioni. Legge ed interpreta semplici grafici e individua la possibilità del verificarsi di un evento, utilizzando la terminologia appropriata.	INTERMEDIO
		L'alunno Sa leggere, interpretare e rappresentare classificazioni in base a due attributi utilizzando diagrammi e tabelle. Sa effettuare con precisione e sicurezza misurazioni dirette e indirette utilizzando i multipli e i sottomultipli del metro; sa effettuare conversioni e stime approssimate su oggetti reali. Legge ed interpreta semplici grafici e individua la possibilità del verificarsi di un evento, utilizzando anche la rappresentazione numerica (frazione).	AVANZATO

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche, scegliendo le operazioni risolutive adatte 	L'alunno: sa individuare i dati utili a risolvere semplici situazioni problematiche con una domanda e un'operazione (addizione e sottrazione).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa individuare i dati e risolvere situazioni problematiche con una domanda e un'operazione (addizione, sottrazione e moltiplicazione).	BASE
		L'alunno: sa individuare i dati utili per risolvere situazioni problematiche con due domande e due operazioni utilizzando le quattro operazioni in contesti diversi.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa individuare nel testo dati utili, inutili e mancanti e risolvere con padronanza situazioni problematiche che richiedono due domande e due operazioni, utilizzando correttamente le quattro operazioni in contesti diversi.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE 3

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DI ANIMALI E VEGETALI DEI VARI AMBIENTI RIFERIRE CON LINGUAGGIO SPECIFICO GLI ARGOMENTI TRATTATI 	L'alunno: riconosce solo alcune caratteristiche di animali e vegetali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riconosce alcune caratteristiche di animali e vegetali e li espone con un linguaggio semplice e con l'ausilio di	BASE

		domande guida.	
		L'alunno: conosce le caratteristiche di animali e vegetali. Sa esporre i contenuti con un linguaggio pertinente.	INTERMEDIO
		L'alunno: conosce le caratteristiche di animali e vegetali. Sa esporre i contenuti disciplinari con chiarezza e con un linguaggio fluido e specifico.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE 3

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dei principali ambienti: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare; conoscere la loro origine, la flora e la fauna, i modi di vivere di chi vi abita e le trasformazioni subite nel tempo. • Conoscere la terminologia specifica di ogni ambiente e utilizzarla per descriverli. 	L'alunno: riconosce solo alcune caratteristiche degli ambienti con l'ausilio di immagini	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: conosce alcune caratteristiche degli ambienti e li espone utilizzando un linguaggio semplice e con l'ausilio di domande guida.	BASE
		L'alunno: conosce le caratteristiche degli ambienti e sa esporre i contenuti con un linguaggio appropriato.	INTERMEDIO
		L'alunno: conosce le caratteristiche degli ambienti e sa esporre i contenuti disciplinari con chiarezza utilizzando un linguaggio fluido e specifico della disciplina.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA CLASSE 3

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO, LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Interiorizzare gli schemi motori curando in modo specifico la coordinazione corporea 	L'alunno: sa utilizzare alcuni schemi motori di base;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa utilizzare alcuni schemi motori di base; sa controllare sufficientemente condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	BASE
		L'alunno: sa utilizzare con sicurezza diversi schemi motori di base; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa utilizzare con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	AVANZATO
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a differenti situazioni di gioco applicandone le regole Utilizzare il linguaggio corporeo – motorio per comunicare ed esprimere i vari stati d'animo 	L'alunno: sa rispettare alcune regole di gioco; comunica attraverso corpo e movimento stati d'animo in modo non sempre corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: rispetta le regole di gioco assumendo atteggiamenti positivi; comunica attraverso il corpo e movimento alcuni stati d'animo	BASE
		L'alunno: applica e rispetta le regole dei giochi pre-sportivi; utilizza in modo corretto il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni.	INTERMEDIO
		L'alunno: applica correttamente le regole dei giochi pre-sportivi cooperando con gli altri; utilizza in modo originale il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE 3

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p align="center">PREVEDERE IMMAGINARE</p> <p align="center">INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la tecnologia informatica per reperire informazioni • Descrivere e documentare le sequenze per la realizzazione dei manufatti. 	Utilizza sotto la guida dell'insegnante alcuni comandi relativi alla videoscrittura; segue parzialmente le istruzioni per la realizzazione di manufatti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Utilizza autonomamente solo alcuni comandi relativi alla videoscrittura; segue alcune istruzioni per la realizzazione di manufatti.	BASE
		Utilizza autonomamente la tecnologia informatica per il reperimento di immagini e informazioni; segue le istruzioni per la realizzazione di manufatti.	INTERMEDIO
		Utilizza autonomamente la tecnologia informatica per il reperimento di immagini ed informazioni e le sa organizzare per la realizzazione di lavori di rielaborazione e di approfondimento; segue le istruzioni per la realizzazione di manufatti ed è in grado di descriverne le sequenze.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'Israele 	L'alunno: non comprende le caratteristiche e le differenze tra Antico e Nuovo Testamento; non riesce ad ascoltare, leggere e riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'Israele	NON SUFFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia 	L'alunno: comprende in modo parziale le caratteristiche e le differenze tra Antico e Nuovo Testamento; ascolta, legge e sa riferire in modo frammentario circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'Israele	SUFFICIENTE
		L'alunno: comprende in modo abbastanza chiaro le caratteristiche e le differenze tra Antico e Nuovo Testamento; ascolta, legge e sa riferire in modo non del tutto completo circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'Israele	BUONO
		L'alunno: comprende in modo chiaro le caratteristiche e le differenze tra Antico e Nuovo Testamento; ascolta, legge e sa riferire in modo non abbastanza completo circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'Israele	DISTINTO
		L'alunno: comprende in modo chiaro ed efficace le caratteristiche e le differenze tra Antico e Nuovo Testamento; ascolta, legge e sa riferire in modo completo circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'Israele	OTTIMO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le differenze fondamentali tra la Pasqua ebraica e quella cristiana. 	Non riconosce le differenze fondanti della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: Riconosce le differenze fondanti della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana	SUFFICIENTE
		L'alunno: Riconosce in modo abbastanza sicuro le differenze fondamentale tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana	BUONO
		L'alunno: Riconosce con la necessaria sicurezza le differenze fondamentale tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana	DISTINTO
		L'alunno: Riconosce con sicurezza e autonomia le differenze fondamentale tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana	OTTIMO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità 	L'alunno: non conosce e non comprende, nonostante l'aiuto dell'insegnante, la diffusione del messaggio evangelico; non riconosce l'impegno della comunità cristiana e il significato dei valori cristiani quali ad esempio carità, solidarietà e giustizia	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: conosce e comprende con l'aiuto dell'insegnante, in modo semplice la diffusione del messaggio evangelico; riconosce in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante, l'impegno della comunità cristiana e il significato dei valori dei cristiani quali ad esempio carità, solidarietà e giustizia	SUFFICIENTE
		L'alunno: conosce e inizia a comprendere la diffusione del messaggio evangelico; riconosce con qualche aiuto, l'impegno della comunità cristiana e il significato dei valori dei cristiani quali ad esempio carità, solidarietà e giustizia	BUONO
		L'alunno: conosce e comprende in modo abbastanza completo la diffusione del messaggio evangelico; riconosce in modo abbastanza completo l'impegno della comunità cristiana comprendendo il significato dei valori dei cristiani quali ad esempio carità, solidarietà e giustizia	DISTINTO
		L'alunno: conosce e comprende in modo completo e sicuro la diffusione del messaggio evangelico; riconosce con efficacia l'impegno della comunità cristiana comprendendo il significato dei valori dei cristiani quali ad esempio carità, solidarietà e giustizia	OTTIMO

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
CLASSE QUARTA**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali nei discorsi affrontati e/o nelle letture ascoltate 	L'alunno: mantiene per tempi brevi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta e comprende alcune delle informazioni principali contenute nei discorsi affrontati e/o nelle letture ascoltate	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: mantiene per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta e comprende le informazioni principali contenute nei discorsi affrontati e/o nelle letture ascoltate	BASE
		L'alunno: mantiene costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta e comprende le informazioni contenute nei discorsi affrontati e/o nelle letture ascoltate	INTERMEDIO
		L'alunno: mantiene sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta e comprende le informazioni esplicite e implicite contenute nei discorsi affrontati e/o nelle letture ascoltate	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Interagire negli scambi comunicativi Esporre esperienze personali Riferire in modo chiaro e comprensibile il contenuto di testi ascoltati 	L'alunno: sa riferire su un argomento proposto in maniera essenziale; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera poco chiara.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riferire su un argomento proposto in modo abbastanza chiaro; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in maniera efficace.	BASE
		L'alunno: sa riferire in modo chiaro e appropriato su un argomento proposto; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esauritivo; utilizza i diversi registri linguistici in relazione al contesto	INTERMEDIO
		L'alunno: sa riferire in modo ricco e dettagliato su un argomento proposto; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esauriente ed originale; utilizza i diversi registri linguistici in relazione al contesto	AVANZATO

LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di vario genere letti e/o ascoltati e ricavarne le informazioni principali e secondarie 	L'alunno: individua le informazioni con il supporto di mediatori didattici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: individua le informazioni essenziali	BASE
		L'alunno: individua le informazioni esplicite	INTERMEDIO
		L'alunno: individua correttamente tutte le informazioni e sa cogliere le inferenze	AVANZATO
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> Produce e rielaborare testi in modo corretto, coerente e coeso 	L'alunno: produce testi riportando le informazioni essenziali con l'ausilio di mediatori didattici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: produce testi riportando le informazioni essenziali e rispetta le principali regole ortografiche.	BASE
		L'alunno: produce testi riportando le informazioni principali in modo logico e coerente; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	INTERMEDIO
		L'alunno: produce testi riportando, anche in forma personale, le informazioni in modo logico, coerente e completo; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	AVANZATO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e analizzare le parti di una frase 	L'alunno: sa riconoscere, nominare e analizzare le parti essenziali variabili della frase presentate con il supporto di mediatori didattici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere, nominare e analizzare le parti essenziali variabili delle frasi presentate.	BASE
		L'alunno: sa riconoscere, nominare e analizzare le principali parti variabili e invariabili delle frasi presentate.	INTERMEDIO

		L'alunno: sa riconoscere, nominare e analizzare tutte le parti variabili e invariabili delle frasi presentate.	AVANZATO
--	--	---	----------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE QUINTA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere istruzioni e argomenti familiari, percependo il ritmo e l'intonazione della lingua insieme a significati e funzioni. 	L'alunno: lavora con il sostegno procedurale del docente e con il supporto dei mediatori didattici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: comprende il messaggio in modo corretto con l'ausilio di mediatori didattici; sa chiedere aiuto quando necessario.	BASE
		L'alunno: comprende il messaggio orale contestualizzato, in modo autonomo e corretto; se ha bisogno sa chiedere aiuto o utilizzare mediatori didattici adeguati in modo efficace al completamento del compito.	INTERMEDIO
		L'alunno: comprende un messaggio orale in modo autonomo, corretto e completo, utilizzando le informazioni ai fini del completamento del compito.	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere azioni giornaliere o di routine, parlare dei gusti alimentari e delle discipline scolastiche. 	L'alunno: si esprime in modo essenziale, utilizzando il lessico e le strutture richieste con l'aiuto di mediatori didattici o del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: si esprime in modo corretto, utilizzando la maggior parte del lessico e delle strutture richieste. Porta a termine il compito con l'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto.	BASE
		L'alunno: si esprime in modo corretto, utilizzando il lessico e le strutture richieste. Porta a termine il compito in modo autonomo, a volte ricorre all'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto.	INTERMEDIO
		L'alunno: si esprime in modo appropriato e corretto, utilizzando lessico e strutture in modo pertinente e completo.	AVANZATO
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Decodificare semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi relativi ad argomenti familiari. 	L'alunno: legge e comprende un testo scritto utilizzando un modello di riferimento. Decodifica il messaggio basandosi su parole chiave; contestualizza il significato ed utilizza le informazioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		con l'ausilio di mediatori didattici.	
		L'alunno: legge e comprende un testo scritto utilizzando un modello di riferimento. Decodifica il lessico e le strutture fondamentali acquisite; contestualizza il significato ed utilizza le informazioni con l'ausilio di mediatori didattici.	BASE
		L'alunno: legge e comprende autonomamente un testo scritto. Decodifica la maggior parte del lessico e delle strutture acquisite; contestualizza il significato ed utilizza le informazioni in modo corretto, quando necessario utilizza mediatori didattici.	INTERMEDIO
		L'alunno: legge e comprende autonomamente un testo scritto. Decodifica il lessico e le strutture acquisite; contestualizza il significato ed utilizza le informazioni in modo appropriato, corretto e completo.	AVANZATO
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere luoghi, la propria giornata quotidiana, i gusti alimentari e le materie scolastiche. 	L'alunno: si esprime in modo essenziale rispetto al modello fornito, utilizzando il lessico e le strutture richieste con l'aiuto di mediatori didattici o del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: si esprime in modo sostanzialmente corretto rispetto al modello fornito, utilizzando la maggior parte del lessico e delle strutture richieste. Porta a termine il compito con l'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto.	BASE
		L'alunno: si esprime in modo corretto rispetto al modello fornito, utilizzando il lessico e le strutture richieste. Porta a termine il compito in modo autonomo, a volte ricorre all'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto.	INTERMEDIO
		L'alunno: si esprime in modo completo e corretto rispetto al modello fornito, utilizzando lessico e strutture in modo pertinente. Porta a termine il compito autonomamente.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Riconoscere il rapporto tra ambiente e attività lavorative 	L'alunno: colloca nello spazio e nel tempo alcuni eventi e individua i principali nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche territoriali con l'ausilio di mediatori didattici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: colloca nello spazio e nel tempo alcuni eventi, individuando i principali nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche territoriali.	BASE
		L'alunno: colloca nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche territoriali. Riconosce il rapporto tra ambiente e attività lavorative.	INTERMEDIO
		L'alunno: colloca con sicurezza nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche territoriali. Riconosce il rapporto tra ambiente e attività lavorative.	AVANZATO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, analizzare, interpretare diversi tipi di fonti storiche. 	L'alunno: individua le diverse tipologie di fonti storiche con l'utilizzo di mediatori didattici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: individua le diverse tipologie di fonti storiche	BASE
		L'alunno: individua ed interpreta le diverse tipologie di fonti storiche utilizzando le informazioni ricavate	INTERMEDIO
		L'alunno: individua ed interpreta le diverse tipologie di fonti storiche e utilizza con sicurezza le informazioni ricavate	AVANZATO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Produrre mappe e/o schemi dei contenuti di studio appresi. Verbalizzare contenuti di studio con coerenza utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare 	L'alunno: si esprime in modo essenziale. Espone concetti e conoscenze con l'aiuto di mediatori didattici o del docente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: si esprime in modo sostanzialmente corretto, utilizzando alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare. Espone concetti e conoscenze con l'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto	BASE

		L'alunno: si esprime in modo appropriato e corretto, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. Espone concetti e conoscenze in modo autonomo, a volte ricorre all'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto	INTERMEDIO
		L'alunno: si esprime in modo corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Espone concetti e conoscenze in modo autonomo, completo e personale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti • Elaborare produzioni personali utilizzando elementi linguistici e stilistici di opere d'arte osservate. 	L'alunno: utilizza i colori e i materiali seguendo le indicazioni date. I lavori sono essenziali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali ma esplicativi	BASE
		L'alunno: utilizza i colori e i materiali in modo corretto. I lavori sono accurati	INTERMEDIO
		L'alunno: utilizza i colori e i materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare brani di vario genere e stile di epoche e luoghi diversi. • Cogliere nei brani ascoltati gli aspetti espressivi. 	L'alunno: ascolta brani di vario genere prestando attenzione solo se sollecitato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ascolta brani di vario genere e ne coglie gli elementi espressivi con il supporto di domande stimolo	BASE
		L'alunno: ascolta brani di vario genere in modo attivo e coglie gli elementi espressivi dei brani	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta brani di vario genere in modo attivo e consapevole e coglie gli elementi espressivi dei brani	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERI	<p>LEGGERE, SCRIVERE RAPPRESENTARE CONFRONTARE, ORDINARE E OPERARE CON LE FRAZIONI E NUMERI DECIMALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • effettuare frazioni con grandezze discontinue (quantità numeriche) • confrontare frazioni • conoscere i vari tipi di frazione (proprie, improprie, apparente) • riconoscere e denominare frazioni decimali • conoscere numeri tra 0 e 1 (i decimi, centesimi, millesimi) <p>AVVIARE PROCEDURE E STRATEGIE DI CALCOLO, UTILIZZANDO LE PROPRIETÀ DELLE OPERAZIONI</p>	<p>sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue addizioni, sottrazioni con numeri interi; esegue moltiplicazioni e divisioni con l'ausilio di mediatori didattici.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>AVVIARE PROCEDURE E STRATEGIE DI CALCOLO, UTILIZZANDO LE PROPRIETÀ DELLE OPERAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire addizioni in colonna con numeri naturali e decimali • eseguire sottrazioni in colonna con numeri naturali e decimali • calcolare a mente addizioni e sottrazioni con numeri decimali • eseguire moltiplicazioni in colonna con i numeri decimali • eseguire divisioni in colonna con i numeri decimali 	<p>sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari, utilizzando mediatori didattici; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri interi e decimali utilizzando mediatori didattici; sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale.</p>	BASE
	<p>AVVIARE PROCEDURE E STRATEGIE DI CALCOLO, UTILIZZANDO LE PROPRIETÀ DELLE OPERAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire addizioni in colonna con numeri naturali e decimali • eseguire sottrazioni in colonna con numeri naturali e decimali • calcolare a mente addizioni e sottrazioni con numeri decimali • eseguire moltiplicazioni in colonna con i numeri decimali • eseguire divisioni in colonna con i numeri decimali 	<p>sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri interi e decimali; sa padroneggiare strategie di calcolo mentale.</p>	INTERMEDIO
	<p>AVVIARE PROCEDURE E STRATEGIE DI CALCOLO, UTILIZZANDO LE PROPRIETÀ DELLE OPERAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire addizioni in colonna con numeri naturali e decimali • eseguire sottrazioni in colonna con numeri naturali e decimali • calcolare a mente addizioni e sottrazioni con numeri decimali • eseguire moltiplicazioni in colonna con i numeri decimali • eseguire divisioni in colonna con i numeri decimali 	<p>sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari con sicurezza; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri interi e decimali; sa padroneggiare con sicurezza e velocità strategie di calcolo mentale.</p>	AVANZATO

SPAZIO E FIGURE	<p>ANALIZZARE GLI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DELLE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE PIANE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analizzare gli elementi di una figura geometrica: lati, angoli e vertici. ● determinare il Perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ● operare equivalenze con le unità di misura delle lunghezze, di capacità e di peso 	<p>conosce ed inizia ad utilizzare gli strumenti di misura di lunghezza; esegue equivalenze in situazioni concrete e con i mediatori didattici; riconosce e denomina e riproduce graficamente le principali figure piane; in una figura piana individua lati e angoli.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p>sa utilizzare gli strumenti di misura di lunghezza; sa eseguire equivalenze con i mediatori didattici; riconosce e denomina le principali figure geometriche piane; su una figura geometrica piana data riconosce vertici, angoli e lati; intuisce il concetto di perimetro utilizzando mediatori didattici.</p>	BASE
		<p>sa utilizzare correttamente gli strumenti di misura di lunghezza; sa eseguire equivalenze; sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane identificandone lati, angoli e vertici; sa costruire, disegnare, denominare figure piane; conosce il concetto di perimetro.</p>	INTERMEDIO
		<p>sa utilizzare correttamente e con sicurezza gli strumenti di misura di lunghezza; sa eseguire equivalenze; sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane identificandone con sicurezza lati, angoli e vertici; sa costruire, disegnare e denominare figure piane; conosce il concetto di perimetro.</p>	AVANZATO
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>SAPER MISURARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali delle lunghezze, di capacità e di peso ● conoscere le regole di scrittura previste dal Sistema Internazionale (SI) ● determinare il Perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ● operare equivalenze con le unità di misura delle lunghezze, di capacità e di peso ● risolvere problemi geometrici 	<p>conosce ed inizia ad utilizzare gli strumenti di misura di capacità, di massa e di valore (euro); esegue equivalenze in situazioni concrete e con i mediatori didattici; sa risolvere situazioni problematiche con una domanda e un'operazione con l'ausilio di immagini e/o la guida dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p>sa utilizzare gli strumenti di misura di capacità, di massa e di valore (euro); sa eseguire equivalenze con i mediatori didattici e sa risolvere situazioni problematiche con le varie unità di misura; sa risolvere problemi con una domanda e una operazione</p>	BASE
		<p>sa utilizzare correttamente gli strumenti di misura di capacità, di massa e di valore (euro); sa eseguire equivalenze e risolvere situazioni problematiche con le varie unità di misura; sa risolvere situazioni problematiche con due operazioni;</p>	INTERMEDIO

		sa utilizzare correttamente e con sicurezza gli strumenti di misura di capacità, di massa e di valore (euro); sa eseguire equivalenze; sa risolvere problemi con domande esplicite e implicite, a due o più operazioni; sa elaborare strategie risolutive diverse.	AVANZATO
--	--	--	----------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi appartenenti al regno vegetale e dei funghi Conoscere il ruolo che ogni essere vivente e non, occupa all'interno di un ambiente Distinguere il ruolo degli esseri viventi in un ecosistema e comprendere il significato di catena e piramide alimentare 	ricosce e classifica gli esseri viventi in base a diverse caratteristiche (le funzioni vitali, le principali caratteristiche fisiche e comportamentali).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		ricosce e classifica gli esseri viventi in base a diverse caratteristiche (i cinque regni, le funzioni vitali, le caratteristiche fisiche e comportamentali); conosce gli ecosistemi e la catena alimentare utilizzando i mediatori didattici	BASE
		ricosce e classifica in modo corretto gli esseri viventi in base a diverse caratteristiche (i cinque regni, le funzioni vitali, le caratteristiche fisiche e comportamentali); conosce gli ecosistemi e la catena alimentare.	INTERMEDIO
		ricosce e classifica in modo sicuro e corretto gli esseri viventi in base a diverse caratteristiche (i cinque regni, le funzioni vitali, le caratteristiche fisiche e comportamentali); conosce gli ecosistemi e la catena alimentare.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani; Conoscere le zone climatiche italiane e i fattori che lo determinano 	ricosce e descrive i principali paesaggi italiani se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		ricosce e descrive i principali paesaggi italiani e se guidato sa fare collegamenti relativi alle diverse zone climatiche.	BASE

		riconosce e descrive con precisione i principali paesaggi italiani, sa fare collegamenti relativi alle diverse zone climatiche.	INTERMEDIO
		riconosce e descrive con sicurezza e precisione i principali paesaggi italiani, sa fare collegamenti relativi alle diverse zone climatiche.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA CLASSE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO, LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi utilizzando schemi motori sempre più complessi anche con l'uso degli attrezzi. Coordinare gli schemi motori curando in modo specifico la coordinazione corporea 	utilizza i diversi schemi motori di base	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		utilizza i diversi schemi motori di base e adatta le andature in relazione allo spazio	BASE
		utilizza i diversi schemi motori e adatta le andature in relazione allo spazio	INTERMEDIO
		utilizza in modo autonomo i diversi schemi motori e adatta le andature in relazione allo spazio.	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a differenti situazioni di gioco applicandone le regole Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità 	sa applicare sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri;	BASE
		sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri; sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive	INTERMEDIO
		sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri; sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
VEDERE E OSSERVARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare software informatici di uso comune (programmi di video-scrittura e presentazioni);• usare motori di ricerca per effettuare ricerche di informazioni con la supervisione di un adulto.	sa usare programmi per produrre presentazioni quando guidato e le utilizza per lo studio e la rielaborazione orale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		sa usare in modo corretto programmi per produrre presentazioni se guidato e le utilizza per lo studio e la rielaborazione orale.	BASE
		sa usare programmi per produrre presentazioni o mappe in modo corretto e le utilizza per lo studio e la rielaborazione orale.	INTERMEDIO
		sa usare programmi per produrre presentazioni o mappe in modo autonomo e corretto e le utilizza per lo studio e la rielaborazione orale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità 	L'alunno: non conosce e non comprende, nonostante l'aiuto dell'insegnante, la diffusione del messaggio evangelico; non riconosce l'impegno della comunità cristiana e il significato dei valori cristiani quali ad esempio carità, solidarietà e giustizia	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: conosce e comprende con l'aiuto dell'insegnante, in modo semplice la diffusione del messaggio evangelico; riconosce in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante, l'impegno della comunità cristiana e il significato dei valori dei cristiani quali ad esempio carità, solidarietà e giustizia	SUFFICIENTE
		L'alunno: conosce e inizia a comprendere la diffusione del messaggio evangelico; riconosce con qualche aiuto, l'impegno della comunità cristiana e il significato dei valori dei cristiani quali ad esempio carità, solidarietà e giustizia	BUONO
		L'alunno: conosce e comprende in modo abbastanza completo la diffusione del messaggio evangelico; riconosce in modo abbastanza completo l'impegno della comunità cristiana comprendendo il significato dei valori dei cristiani quali ad esempio carità, solidarietà e giustizia	DISTINTO
		L'alunno: conosce e comprende in modo completo e sicuro la diffusione del messaggio evangelico; riconosce con efficacia l'impegno della comunità cristiana comprendendo il significato dei valori dei cristiani quali ad esempio carità, solidarietà e giustizia	OTTIMO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
DIO E L'UOMO	Conoscere l'ambiente sociale e religioso in cui è nato e vissuto Gesù	L'alunno: con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande, ma non riesce a cogliere le risposte ipotizzate in classe; non conosce le origini del senso religioso delle religioni antiche non conosce l'identità storica di Gesù non conosce i luoghi e la società ebraica	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande, coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe, conosce frammentariamente le origini del senso religioso delle religioni antiche conosce in modo parziale l'identità storica di Gesù conosce in modo parziale l'ambiente religioso e sociale in cui è vissuto Gesù	SUFFICIENTE
		L'alunno: pone semplici domande e partecipa al confronto proposto dalla classe, conosce abbastanza le origini del senso religioso delle religioni antiche conosce abbastanza l'identità storica di Gesù conosce abbastanza l'ambiente religioso e sociale in cui è vissuto Gesù	BUONO
		L'alunno: è interessato a porre domande di senso e a ipotizzare e ricercare risposte partecipa attivamente al confronto proposto in classe, coglie l'importanza del senso religioso alla base delle religioni riconosce l'identità storica di Gesù conosce l'ambiente religioso e sociale in cui è vissuto Gesù	DISTINTO
		L'alunno: mostra curiosità e interesse nel porre domande di senso e nel ipotizzare e cercare risposte ed è aperto al confronto con le ipotesi proposte, sa dare il proprio personale contributo alla valorizzazione del senso religioso fondamento delle religioni conosce l'importanza dell'identità storica di Gesù Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	OTTIMO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dalle narrazioni evangeliche	L'alunno: non comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalla vita della Chiesa non conosce il significato delle feste di Natale e di Pasqua	NON SUFFICIENTE
	-Individuare significative espressioni d'arte cristiana	L'alunno: intende in modo parziale il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalla vita della Chiesa riconosce con aiuti il significato delle festività del Natale e della Pasqua collegandolo in modo parziale con la sua esperienza personale	SUFFICIENTE
		L'alunno: intende in modo abbastanza chiaro il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalla vita della Chiesa riconosce il significato profondo delle festività del Natale e della Pasqua con qualche aiuto, collegandolo con la sua esperienza personale	BUONO
		L'alunno: intende in modo chiaro il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalla vita della Chiesa riconosce il significato profondo delle festività del Natale e della Pasqua in modo abbastanza autonomo collegandolo con la sua esperienza personale	DISTINTO
		L'alunno: intende in modo chiaro e completo il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalla vita della Chiesa riconosce il significato profondo delle festività del Natale e della Pasqua in modo autonomo collegandolo facilmente con la sua esperienza personale	OTTIMO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
CLASSE QUINTA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE V

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e riferire il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, di un testo, di messaggi trasmessi dai media, cogliendone il senso globale e le informazioni principali. 	L'alunno: mantiene l'attenzione per tempi limitati nelle diverse situazioni comunicative; comprende e riferisce il tema e le principali informazioni esplicite di testi e messaggi di vario genere con l'uso di domande guida e/o la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: mantiene l'attenzione per i tempi stabiliti nelle diverse situazioni comunicative; comprende e riferisce il tema e le principali informazioni esplicite di testi e messaggi di vario genere.	BASE
		L'alunno: mantiene costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; comprende e riferisce il tema e le informazioni esplicite di testi e messaggi di vario genere.	INTERMEDIO
		L'alunno: mantiene sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; comprende e riferisce il tema e le informazioni esplicite e implicite di testi e messaggi di vario genere.	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un'esposizione su un tema affrontato in classe o su un argomento oggetto di studio. Esprimere la propria opinione, cogliere quella degli altri, formulare domande pertinenti durante una conversazione. 	L'alunno: organizza un discorso semplice; partecipa con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo; espone argomenti noti con l'ausilio di una traccia	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: organizza un discorso in modo essenziale; partecipa spontaneamente a discussioni di gruppo; espone argomenti noti in modo chiaro	BASE

		L'alunno: organizza un discorso in modo chiaro; partecipa a discussioni apportando il proprio contributo in modo appropriato e personale	INTERMEDIO
		L'alunno: organizza un discorso utilizzando un lessico ricco; partecipa a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo esauriente e personale	AVANZATO
LETTURA E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di vario genere utilizzando tecniche di lettura funzionali allo scopo 	L'alunno: legge in modo poco scorrevole e non sempre espressivo; coglie solamente alcune informazioni del testo letto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; utilizza alcune tecniche di lettura funzionali allo scopo; coglie la tipologia testuale del brano letto;	BASE
		L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo; prevede l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie;	INTERMEDIO
		L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole e espressivo; utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo; prevede l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; coglie la tipologia testuale del brano letto;	AVANZATO
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre testi scritti di vario genere corretti sotto il profilo grammaticale. 	L'alunno: produce semplici e brevi testi di vario genere; conosce e rispetta alcune delle principali regole ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: produce semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i fondamentali segni di punteggiatura.	BASE
		L'alunno: produce testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	INTERMEDIO

		L'alunno: produce testi di vario genere, ricchi di contenuto, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un lessico appropriato; conosce e rispetta le regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	AVANZATO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e analizzare sotto il profilo grammaticale e logico gli elementi costituenti la frase. Riconoscere, analizzare e coniugare i verbi delle tre coniugazioni. 	L'alunno: riconosce e analizza alcune delle principali parti della frase;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riconosce e analizza in modo quasi sempre corretto le principali parti della frase;	BASE
		L'alunno: riconosce e analizza in modo corretto le principali parti della frase;	INTERMEDIO
		L'alunno: riconosce e analizza in modo corretto, preciso e completo le parti della frase;	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE V			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE QUINTA DESCRITTORI	
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi testi, file audio e video, identificandone parole-chiave e il senso generale. 	L'alunno: ascolta e comprende brevi testi multimediali, identificando alcune delle parole-chiave supportati da immagini e da domande-guida	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ascolta e comprende il senso generale di brevi testi multimediali supportati da immagini e da domande-guida	BASE
		L'alunno: ascolta e comprende il senso generale di brevi testi multimediali supportati da immagini	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta e comprende con sicurezza il significato di brevi testi multimediali dimostrando padronanza linguistica	AVANZATO

PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone utilizzando un lessico specifico. • Riferire informazioni afferenti alla sfera personale. 	L'alunno: descrive persone in modo essenziale e sostiene un breve dialogo con la mediazione dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: descrive persone in modo essenziale e sostiene un breve dialogo utilizzando strutture e lessico adeguati	BASE
		L'alunno: descrive persone utilizzando un lessico appropriato; sostiene un dialogo utilizzando i termini specifici di uso più frequente	INTERMEDIO
		L'alunno: descrive persone utilizzando un lessico ricco e specifico; sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale	AVANZATO
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi, e identificare parole-chiave 	L'alunno: legge semplici e brevi frasi con il supporto di immagini, identificando alcune delle parole-chiave con la mediazione dell'insegnante;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge correttamente frasi con il supporto di immagini, identificando le parole-chiave	BASE
		L'alunno: legge correttamente brevi e semplici brani di vario tipo, identificando le parole-chiave e alcune delle fondamentali informazioni	INTERMEDIO
		L'alunno: legge correttamente brevi brani di vario tipo, identificando le parole-chiave e le fondamentali informazioni	AVANZATO
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi e semplici messaggi su argomenti noti 	L'alunno: scrive semplici messaggi su argomenti noti con il supporto di immagini date	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: scrive in modo semplice brevi messaggi su argomenti noti	BASE
		L'alunno: scrive in modo chiaro e quasi sempre corretto brevi e semplici messaggi su argomenti noti	INTERMEDIO
		L'alunno: scrive correttamente messaggi su argomenti noti	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE QUINTA V

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	L'alunno: riferisce in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati. Seleziona alcune tipologie di fonti storiche per ricavare semplici informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riferisce in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati. Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare le informazioni.	BASE
		L'alunno: elabora in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato. Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare le informazioni.	INTERMEDIO
		L'alunno: elabora in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati e li collega con un linguaggio appropriato. Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	AVANZATO
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le antiche civiltà • Leggere ed interpretare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate 	L'alunno: elabora rappresentazioni sintetiche delle antiche società con la mediazione dell'insegnante. Utilizza semplici carte geo-storiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: elabora rappresentazioni sintetiche delle antiche società mettendo in rilievo le relazioni fra loro attraverso domande guida. Riesce ad utilizzare carte geo-storiche.	BASE
		L'alunno: elabora rappresentazioni delle antiche società mettendo in rilievo le relazioni fra loro e riconosce nell'insieme il loro contesto ambientale, sociale, economico e religioso.	INTERMEDIO

		Utilizza e interpreta carte geo-storiche.	
		L'alunno: elabora con sicurezza rappresentazioni complete delle antiche società mettendo in rilievo le relazioni fra loro e riconosce il loro contesto ambientale, sociale, economico e religioso. Utilizza carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE V

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le nuove tecnologie per produrre immagini. • Osservare un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e descriverne gli elementi con un linguaggio verbale appropriato 	L'alunno: osserva e descrive in modo impreciso, con il linguaggio iconico, gli elementi presenti nell'ambiente. Realizza una rappresentazione della realtà approssimativa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: osserva e descrive in modo semplice, con il linguaggio iconico, gli elementi presenti nell'ambiente. Realizza una rappresentazione della realtà comprensibile.	BASE
		L'alunno: osserva, riconosce e descrive in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuando il loro significato espressivo. Realizza una rappresentazione della realtà efficace.	INTERMEDIO
		L'alunno: osserva, riconosce e descrive in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuando il loro significato espressivo. Realizza una rappresentazione della realtà efficace, accurata e precisa.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE V

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
------------------------	------------------------------	--------------------	----------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE V

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di vario genere e stile di epoche e luoghi diversi. 	L'alunno: ascolta brani di vario genere prestando attenzione solo se sollecitato;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ascolta i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica con la mediazione dell'insegnante	BASE
		L'alunno: ascolta i brani musicali proposti cogliendone i molteplici aspetti	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta i brani musicali proposti individuando i vari aspetti artistico - espressivi e comprendendo le strutture ed il valore funzionale delle stesse	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MOTORIA CLASSE V

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO, LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-E SPRESSIVO	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi; partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettando le regole del fair play 	L'alunno: conosce e rispetta alcune regole di gioco; comunica attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre <u>consapevole</u> .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: rispetta le regole di gioco interagendo positivamente con gli altri; sa assumere diverse posture con finalità espressive.	BASE
		L'alunno: partecipa attivamente ai giochi sportivi rispettando le regole del fair play; applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; assume in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	INTERMEDIO
		L'alunno: partecipa attivamente e correttamente ai giochi sportivi rispettando le regole del fair play; applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; assume in forma <u>consapevole, creativa e originale</u> diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE 5

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro la classe dei miliardi ● utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane ● interpretare i numeri interi relativi in contesti concreti (utilizzo di scale graduate) ● avviare procedure e strategie di calcolo, utilizzando le proprietà delle operazioni. 	<p>sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari in situazioni quotidiane, senza confrontarli; conosce la tecnica delle quattro operazioni e opera solo con i numeri naturali, in modo semplice; sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale. Sa interpretare parzialmente i numeri relativi in contesti concreti</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p>sa riconoscere i numeri naturali decimali e frazionari in situazioni quotidiane,, confrontandoli con qualche difficoltà; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici (addizioni e sottrazioni anche con i decimali); sa utilizzare strategie di calcolo mentale. Non sempre sa interpretare i numeri relativi in contesti concreti</p>	BASE
		<p>sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari in situazioni quotidiane; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; sa padroneggiare strategie di calcolo mentale. Sa interpretare i numeri relativi in contesti concreti</p>	INTERMEDIO
		<p>sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari con sicurezza in situazioni quotidiane; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale. Sa interpretare con sicurezza i numeri relativi in contesti concreti</p>	AVANZATO
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● descrivere, denominare e classificare figure geometriche ● calcolare il perimetro e le aree delle figure geometriche conosciute; ● effettuare misurazioni con strumenti convenzionali; ● eseguire equivalenze utilizzando tutti i sistemi di misura 	<p>sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone gli elementi noti e il perimetro; sa cogliere le differenze fra alcune semplici figure geometriche. Non sa padroneggiare gli strumenti convenzionali per effettuare le misurazioni.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p>sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro; sa cogliere le differenze fra alcune figure geometriche e classificarle. Non sempre sa padroneggiare gli strumenti convenzionali per effettuare le misurazioni.</p>	BASE
		<p>sa riconoscere le figure geometriche attraverso la rappresentazione grafica; sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base a più criteri; sa calcolare il perimetro dei quadrilateri e dei triangoli. Sa padroneggiare gli strumenti</p>	INTERMEDIO

		<p>convenzionali per effettuare le misurazioni.</p>	
		<p>sa riconoscere le figure geometriche attraverso la rappresentazione grafica; sa cogliere le differenze fra le figure geometriche complesse e classificarle in base a più criteri; sa calcolare il perimetro dei quadrilateri e dei triangoli usando diverse strategie. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti convenzionali per effettuare le misurazioni.</p>	AVANZATO
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● stabilire relazioni ● usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica ● rappresentare e risolvere problemi anche con l'uso di tabelle, grafici ed espressioni ● leggere, interpretare e rappresentare dati statistici 	<p>sa usare i simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; sa individuare i dati di un problema proposto più volte solo con domande esplicite e risolverlo. Non ha acquisito pienamente le nozioni di frequenza, di moda e di media.</p> <p>Non sa interpretare e rappresentare dati statistici in maniera autonoma.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p>sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli appropriati; sa individuare i dati di un problema con domande esplicite e risolverlo. Ha acquisito parzialmente le nozioni di frequenza, di moda e di media.</p> <p>Non sempre sa interpretare e rappresentare dati statistici.</p>	BASE
		<p>sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste (testo, dati, procedimento risolutivo e soluzione); sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni in modo logico. Ha acquisito le nozioni di frequenza, di moda e di media.</p> <p>Sa interpretare e rappresentare dati statistici in maniera autonoma.</p>	INTERMEDIO
		<p>sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste, dati inutili e mancanti; sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni in modo logico e creativo. Ha acquisito pienamente le nozioni di frequenza, di moda e di media.</p> <p>Sa interpretare e rappresentare con sicurezza dati statistici.</p>	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso (completamento di sistemi ed apparati) 	sa riconoscere le principali parti del corpo umano; sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		sa descrivere il funzionamento delle principali parti del corpo umano; sa adottare comportamenti corretti per la cura del proprio corpo	BASE
		sa descrivere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano; sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare	INTERMEDIO
		sa descrivere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato utilizzando un linguaggio specifico della disciplina; sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare	AVANZATO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche del sistema solare 	sa riconoscere le principali caratteristiche del sistema solare	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		sa riconoscere le principali caratteristiche dei corpi celesti e dei loro raggruppamenti e i principali termini dell'astronomia.	BASE
		sa riconoscere le principali caratteristiche dei corpi celesti e dei loro raggruppamenti; conosce i principali termini dell'astronomia e li utilizza in modo appropriato	INTERMEDIO
		sa riconoscere le principali caratteristiche dei corpi celesti e dei loro raggruppamenti; espone con sicurezza le principali nozioni dell'astronomia utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO DELLA GEO- GEOGRAFICITA' ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DELLE REGIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici, politici e socio-economici Italiani • Conoscere i caratteri che connotano le regioni Italiane 	sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica; utilizza un linguaggio semplice della disciplina	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica; utilizza un linguaggio specifico della disciplina	BASE
		sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni con un linguaggio specifico.	INTERMEDIO
		sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA CLASSE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO, LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio corporeo – motorio per comunicare ed esprimere i vari stati d'animo • partecipare a differenti situazioni di gioco sportivo, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; • rispettare le regole nella competizione sportiva e del fair play 	conosce e rispetta alcune regole di gioco e applica le modalità esecutive; sa comunicare attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		rispetta le regole di gioco e applica le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri; sa assumere diverse posture con finalità espressive.	BASE
		sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	INTERMEDIO
		sa partecipare attivamente e correttamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; sa assumere in forma consapevole, creativa e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>VEDERE E OSSERVARE INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e utilizza applicazioni informatiche di uso comune. ● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, mappe e disegni. 	<p>osserva e disegna oggetti del mondo artificiale in modo approssimato; segue, con l'aiuto dell'insegnante, istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali; sa raccogliere e organizzare dati utilizzando pochi strumenti di rappresentazione;</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
		<p>osserva e disegna oggetti del mondo artificiale in modo corretto; segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali; sa raccogliere e organizzare dati utilizzando alcuni strumenti di rappresentazione e di sintesi</p>	<p>BASE</p>
		<p>osserva, descrive e disegna oggetti del mondo artificiale in modo corretto e preciso; segue istruzioni e utilizza strumenti anche digitali; sa raccogliere e organizzare dati utilizzando quasi tutti gli strumenti di rappresentazione e di sintesi studiati;</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>osserva, descrive e disegna nei minimi particolari oggetti del mondo artificiale in modo corretto e preciso; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali; sa raccogliere e organizzare dati utilizzando tutti gli strumenti di rappresentazione e di sintesi studiati;</p>	<p>AVANZATO</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere e confrontare i testi sacri e decodificare i simboli iconografici	L'alunno: non identifica i testi sacri delle altre religioni e i principali significati dell'iconografia cristiana.	NON SUFFICIENTE
	cristiani	L'alunno: confronta parzialmente la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni decodificando i principali significati dell'iconografia cristiana se supportato dall'insegnante.	SUFFICIENTE
		L'alunno: confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni decodificando in modo abbastanza adeguato i principali significati dell'iconografia cristiana.	BUONO
		L'alunno: confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni decodificando adeguatamente i principali significati dell'iconografia cristiana	DISTINTO
		L'alunno: confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni decodificando autonomamente i principali significati dell'iconografia cristiana	OTTIMO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere il senso religioso delle grandi feste cristiane dalle narrazioni evangeliche e dalle opere d'arte	L'alunno: non comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche non individua significative espressioni d'arte cristiana;	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: intende abbastanza il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche individuando parzialmente significative espressioni d'arte cristiana,	SUFFICIENTE
		L'alunno: intende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche individuando con qualche incertezza significative espressioni d'arte cristiana,	BUONO
		L'alunno: intende con adeguatezza il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche individuando significative espressioni d'arte cristiana,	DISTINTO
		L'alunno: intende con consapevolezza il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche individuando con sicurezza significative espressioni d'arte cristiana,	OTTIMO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	L'alunno: non riesce a confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni non cristiane, riconosce in modo frammentario nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili,	NON SUFFICIENTE
		L'alunno: scopre parzialmente la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con l'aiuto dell'insegnante con quella delle principali religioni non cristiane, riconosce in modo parziale nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili, cercando di riflettere su un personale progetto di vita.	SUFFICIENTE
	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	L'alunno: scopre in modo abbastanza pertinente la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane, riconosce in modo essenziale nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	BUONO
		L'alunno: scopre in modo adeguato la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta adeguatamente con quella delle principali religioni non cristiane, riconosce in modo completo nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	DISTINTO
		L'alunno: scopre con consapevolezza la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta autonomamente con quella delle principali religioni non cristiane, riconosce in modo efficace e completo nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	OTTIMO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Interesse e partecipazione	Impegno	Conoscenze e abilità	Valutazione
Interesse vivo e curioso. Partecipazione propositiva e costruttiva.	Impegno costante, serio e proficuo.	L'alunno mostra di possedere conoscenze precise ed approfondite; sa applicarle con sicurezza, trasferendole anche a contesti nuovi.	Ottimo /O
Interesse e partecipazione costanti e attive	Impegno responsabile e assiduo.	L'alunno mostra di possedere conoscenze precise e sa applicarle con sicurezza.	Distinto /D
Interesse e partecipazione regolari e adeguati	Impegno regolare	L'alunno mostra di possedere conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato	Buono / B
Interesse e partecipazione saltuari e da sollecitare	Impegno discontinuo e/o essenziale	L'alunno mostra di possedere conoscenze essenziali e di applicarle in modo sufficientemente corretto	Sufficiente / S
Interesse inadeguato e partecipazione passiva	Impegno inadeguato	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali ed incomplete e ha qualche difficoltà nell'applicarle	Non sufficiente /I