

GRIGLIA DI RILEVAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Competenze (disciplinari ed interdisciplinari)

	CLASSE 1 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 3 ^A	CLASSE 4 ^A -5 ^A
1) Capacità e ricchezza espositiva	Interviene esprimendosi con frasi di senso compiuto	Risponde a domande con frasi di senso compiuto usando alcuni termini specifici in modo appropriato;	Risponde a domande con frasi di senso compiuto; usa termini specifici in modo appropriato; organizza un semplice discorso su un tema affrontato, esprimendo sentimenti stati d'animo	Organizza un discorso su un tema affrontato;
2) Capacità di individuare relazioni e procedimenti	Esegue semplici ragionamenti utilizzando le conoscenze acquisite.	Compie semplici deduzioni e implicazioni logiche utilizzando conoscenze	Compie deduzioni e implicazioni logiche utilizzando conoscenze ed abilità	Stabilisce relazioni tra più elementi padroneggiando più variabili e individuando connessioni logiche
3) Capacità di argomentare posizioni, idee, concetti e scelte	Su richiesta sa motivare le proprie scelte in modo semplice.	Su richiesta, sa motivare posizioni (es.: affermazioni o risposte date) utilizzando semplici conoscenze disciplinari;	Su richiesta, sa argomentare posizioni (es.: affermazioni o risposte date) utilizzando le conoscenze disciplinari;	Argomenta e motiva le proprie idee, sostenendo il punto di vista personale e confrontandolo con quello altrui
4) Correttezza formale delle produzioni	Risponde correttamente con semplici frasi di senso compiuto	Risponde correttamente con semplici frasi di senso compiuto	Si esprime in modo corretto ed efficace	Si esprime in modo completo, corretto ed efficace dal punto di vista morfologico e sintattico,
5) Capacità di realizzare collegamenti (disciplinari ed interdisciplinari)	Mette in relazione semplici conoscenze disciplinari con il proprio vissuto	Individua semplici collegamenti interdisciplinari mettendoli in relazione anche con il proprio vissuto	Individua collegamenti interdisciplinari	Individua collegamenti disciplinari e interdisciplinari utilizzando le conoscenze acquisite

Totale competenze disciplinari ed interdisciplinari/ 80

Competenze trasversali

1) Metodo di lavoro organizzato e funzionale;	Utilizza i propri materiali in modo autonomo Sa eseguire semplici attività in modalità sincrona avendo come supporto immagini, testi, schemi, tabelle, ... proiettati sullo schermo dall'insegnante	Sa ordinare e predisporre i propri materiali da utilizzare durante una videolezione; sa eseguire semplici attività in modalità sincrona avendo come supporto immagini, testi, schemi, tabelle, ... proiettati sullo schermo dall'insegnante	Sa ordinare e predisporre i propri materiali da utilizzare durante una videolezione; sa eseguire semplici attività in modalità sincrona avendo come supporto immagini, testi, schemi, tabelle, ... proiettati sullo schermo dall'insegnante	In modalità sincrona e asincrona, organizza il proprio lavoro con metodo, utilizzando strategie funzionali allo scopo
2) Rispetto della puntualità nell'esecuzione / restituzione del lavoro assegnato; (attività asincrona con classroom)				Esegue e restituisce con puntualità il lavoro assegnato.
3) Responsabilità nel garantire la presenza alle lezioni sincrone;				Partecipa puntualmente alle lezioni avvisando in caso di impedimenti.
4) Competenza nell'utilizzo delle tecnologie proposte (valutata nel suo sviluppo nel corso di questo periodo di DAD)	è capace di gestire l'attivazione/disattivazione del microfono	è capace di gestire l'attivazione/disattivazione del microfono e della telecamera; usa correttamente la chat per dialogare con insegnante e coetanei; sa utilizzare software interattivi in modalità sincrona e asincrona (definire quali software, es.: jamboard)	è capace di gestire l'attivazione/disattivazione del microfono e della telecamera; usa correttamente la chat per dialogare con insegnante e coetanei; sa utilizzare software interattivi in modalità sincrona e asincrona (definire quali software, es.: jamboard, ...) (vedi classe 4 ^A e 5 ^A)	E' capace di applicare le conoscenze acquisite, anche con una nuova organizzazione della giornata e l'uso corretto delle tecnologie per fini educativo-didattici.
5) Rispetto delle regole di utilizzo delle tecnologie negli ambienti utilizzati (Meet, Classroom...)*	Rispetta i turni di parola. Chiede di potersi assentare, in caso di necessità, durante una videolezione Utilizza un linguaggio consono all'ambiente di apprendimento	Sa rispettare le semplici regole di base di netiquette: - si prenota con la chat per intervenire in una discussione; - chiede di potersi assentare, in caso di necessità, durante una videolezione; - rispetta il proprio turno per poter intervenire; - non usa la chat per scrivere contenuti di distrazione per i propri compagni;	Sa rispettare le semplici regole di base di netiquette: - si prenota con la chat per intervenire in una discussione; - chiede di potersi assentare, in caso di necessità, durante una videolezione; - rispetta il proprio turno per poter intervenire; - non usa la chat per scrivere contenuti di distrazione per i propri compagni; - usa la chat esclusivamente per poter comunicare ai fini didattici.	Sa rispettare le semplici regole di base di netiquette: - si prenota con la chat per intervenire in una discussione; - in caso di necessità, chiedete di potersi assentare durante una videolezione; - rispetta il proprio turno per poter intervenire; - non usa la chat per scrivere contenuti di distrazione per i propri compagni; - accede puntualmente alla stanza della videolezione; - partecipa alle lezioni avendo preparato in precedenza il materiale utile al lavoro da svolgere
6) Attenzione e concentrazione	Partecipa alle videolezioni in modo attivo. Interviene condividendo con altri le proprie riflessioni/esperienze.	Partecipa alle videolezioni in modo attivo. Interviene condividendo con altri le proprie riflessioni/esperienze. Mantiene l'attenzione e la concentrazione per un tempo di almeno 10'	Partecipa alle videolezioni in modo attivo. Interviene condividendo con altri le proprie riflessioni/esperienze. Mantiene l'attenzione e la concentrazione per un tempo di almeno 20'	Partecipa alle videolezioni in modo attivo. Interviene condividendo con altri le proprie riflessioni/esperienze. Mantiene l'attenzione e la concentrazione per un tempo di almeno 20'

Totale competenze trasversali/ 90

Tipo di verifiche effettuate nel periodo di rilevazione/osservazione

* nel rispetto delle dotazioni a disposizione e per i bambini più piccoli anche in collaborazione con le famiglie

Livelli previsti:

non adeguato/non rilevabile

adeguato

intermedio

avanzato

**Non rilevabile/Non adeguato
(4-5)**

Adeguato (6-7)

Intermedio (8)

Avanzato (9-10)

ato, esprimendo sentimenti stati d'animo e opinioni in modo chiaro e pertinente.