

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA - PRIMO QUADRIMESTRE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE PRIMA DESCRITTORI	LIVELLO
<p style="text-align: center;">ASCOLTO E COMPRESIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere un racconto e semplici istruzioni 	<p>L'alunno: presta brevemente attenzione; comprende semplici messaggi e ricava le principali informazioni esplicite con l'ausilio di domande guida. (chi? dove? che cosa?);</p>	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
		<p>L'alunno: presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende i messaggi di uso quotidiano e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p>
		<p>L'alunno: presta attenzione per tempi prolungati; comprende i messaggi di vario genere; ricorda autonomamente i contenuti essenziali di brevi racconti</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno: presta attenzione per tempi prolungati; comprende messaggi di vario genere; ricorda autonomamente i contenuti essenziali di brevi racconti, ricavandone anche le principali informazioni implicite</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p>
<p style="text-align: center;">PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • All'interno di una conversazione, raccontare brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale ed esprimendosi con chiarezza 	<p>L'alunno: si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando semplici frasi anche se non sempre corrette.</p>	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
		<p>L'alunno: si esprime con linguaggio adeguato all'età, strutturando frasi corrette; sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida.</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p>
		<p>L'alunno: si esprime con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette; sa raccontare spontaneamente brevi esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; interviene ordinatamente nelle conversazioni .</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno: si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette; racconta spontaneamente in modo esauriente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; interviene in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni.</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p>

LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole bisillabe e trisillabe 	L'alunno: riconosce e correla grafema/fonema della maggior parte delle lettere presentate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riconosce e distingue vocali e consonanti presentate;	BASE
		L'alunno: legge parole bisillabe e trisillabe comprendendo il loro significato;	INTERMEDIO
		L'alunno: legge scorrevolmente (senza sillabare) parole bisillabe e trisillabe comprendendo il loro significato	AVANZATO
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole sotto dettatura e autonomamente 	L'alunno: ricopia grafemi, sillabe e semplici parole	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: scrive sotto dettatura, in modo corretto sillabe e semplici parole bisillabe	BASE
		L'alunno: scrive in modo corretto sotto dettatura o con autodettato semplici parole	INTERMEDIO
		L'alunno: scrive in modo corretto sotto dettatura o con autodettato parole e semplici frasi	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE PRIMA DESCRITTORI	LIVELLO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Rispondere a domande poste dall'insegnante utilizzando strutture semplici 	L'alunno: risponde a semplici domande utilizzando solo alcuni vocaboli per imitazione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: risponde a semplici domande associando vocaboli ad immagini	BASE
		L'alunno: risponde a domande utilizzando correttamente i vocaboli proposti	INTERMEDIO
		L'alunno: risponde con sicurezza a domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE PRIMA DESCRITTORI	LIVELLO
ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire una prima consapevolezza del concetto di tempo attraverso gli indicatori temporali di successione. 	L'alunno: utilizza correttamente solo alcuni indicatori temporali di successione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riconosce la successione in semplici azioni quotidiane utilizzando gli indicatori temporali	BASE
		L'alunno: riconosce la successione in semplici e brevi storie utilizzando gli indicatori temporali	INTERMEDIO
		L'alunno: riconosce la successione in brevi storie, diversificando in maniera appropriata gli indicatori temporali	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE PRIMA DESCRITTORI	LIVELLO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 	L'alunno: riferisce fatti ed esperienze vissute in modo frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riferisce in modo semplice esperienze personali rispettando la successione temporale	BASE
		L'alunno: riferisce in modo coerente semplici storie ed esperienze personali, rispettando la successione temporale	INTERMEDIO
		L'alunno: riferisce in modo chiaro e coerente situazioni note, non note e fantastiche	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA DESCRITTORI	LIVELLO
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il colore in modo adeguato, rispettando il margine; Utilizzare le varie tecniche pittoriche: puntini, tratteggio, ecc, pastello, pennarello 	L'alunno: riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, con un tratto incerto e impreciso; colora riempiendo parzialmente gli spazi; utilizza il colore collegandolo occasionalmente alla osservazione della realtà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riproduce graficamente i principali elementi dell'ambiente, utilizzando un tratto ancora impreciso; colora riempiendo parzialmente gli spazi; utilizza il colore collegandolo alla osservazione della realtà	BASE
		L'alunno: riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente; colora in modo preciso, rispettando gli spazi; attribuisce i colori in modo appropriato	INTERMEDIO

		L'alunno: riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo dettagliato; colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato e originale il colore e le varie tecniche proposte.	AVANZATO
--	--	---	----------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE PRIMA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Affinare le capacità uditive, discriminare e rappresentare suoni e rumori dell'ambiente 	L'alunno: riconosce suoni e rumori di ambienti noti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riconosce suoni e rumori di ambienti noti, classifica e discrimina i suoni con qualche incertezza in base alla fonte.	BASE
		L'alunno: riconosce suoni e rumori di ambienti noti, classifica e discrimina i suoni in base alla fonte.	INTERMEDIO
		L'alunno: riconosce con sicurezza suoni e rumori di ambienti noti e non noti, classifica e discrimina i suoni in base alla fonte, all'intensità e alla durata	AVANZATO

PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e/o strumenti. 	Utilizza con difficoltà corpo e oggetti per riprodurre semplici sequenze ritmico-sonore con la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Utilizza corpo e oggetti per riprodurre semplici sequenze ritmico-sonore	BASE
		Utilizza corpo e oggetti per riprodurre e creare sequenze ritmico sonore.	INTERMEDIO
		Utilizza con abilità corpo e oggetti per riprodurre e creare sequenze ritmico sonoro	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali, associandoli anche a raggruppamenti di oggetti; far corrispondere a diverse rappresentazioni grafiche (anche insiemistica) l'addizione eseguire addizioni in riga con materiale strutturato e linea dei numeri 	L'alunno: sa contare in senso progressivo; sa riconoscere i numeri naturali proposti; sa confrontare i numeri con qualche difficoltà; sa operare con l'addizione solo in situazioni concrete e con piccole quantità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere e confrontare i numeri proposti; sa riordinare i numeri in senso progressivo; sa operare adeguatamente con l'addizione, in modo concreto	BASE
		L'alunno: sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali proposti e riordinarli in senso progressivo e regressivo; sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale; sa operare in maniera sicura con l'addizione in modo concreto	INTERMEDIO

		L'alunno: conta in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali; sa confrontare i numeri e riconosce e utilizzare correttamente la simbologia di maggiore, minore, uguale; sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione	AVANZATO
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • localizzare oggetti nello spazio rispetto a se stessi, usando gli indicatori spaziali • riconoscere linee aperte e chiuse, regione interna ed esterna; • eseguire e rappresentare percorsi; 	L'alunno: conosce gli indicatori spaziali; sa riconoscere le linee aperte e chiuse in situazioni concrete; sa eseguire un semplice percorso sotto la guida dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: conosce e utilizza gli indicatori spaziali; sa riconoscere le linee aperte/chiuse e la regione interna/esterna; sa eseguire un semplice percorso	BASE
		L'alunno: conosce e utilizza gli indicatori spaziali; sa riconoscere le linee aperte/chiuse e la regione interna/esterna; sa eseguire e rappresentare un semplice percorso	INTERMEDIO
		L'alunno: conosce e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto; sa riconoscere le linee aperte/chiuse e la regione interna/esterna; sa eseguire, rappresentare, decodificare un percorso in modo sicuro e in autonomia	AVANZATO
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni problematiche e trovare soluzioni adeguate, nel quotidiano • comprendere e utilizzare i quantificatori in situazioni concrete (uno, tutti, alcuni, tanti quanti, pochi, ognuno, ...). 	L'alunno: sa drammatizzare semplici situazioni problematiche concrete narrate dall'insegnante; comprende alcuni quantificatori	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa rappresentare e analizzare semplici situazioni problematiche concrete narrate dall'insegnante; comprende e utilizza alcuni quantificatori	BASE
		L'alunno: sa analizzare semplici situazioni problematiche concrete e trovare soluzioni; comprende e utilizza i quantificatori proposti	INTERMEDIO
		L'alunno: sa analizzare semplici situazioni problematiche concrete e trovare soluzioni adeguate; comprende e utilizza correttamente i quantificatori proposti	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
OSSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza della funzione dei sensi percettivi • utilizzare i sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante • individuare qualità e proprietà di semplici oggetti e materiali mediante i sensi 	L'alunno: sa osservare, nominare descrivere oggetti di uso comune con l'aiuto dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa osservare, nominare e descrivere oggetti di uso comune e sa coglierne alcune caratteristiche	BASE
		L'alunno: sa descrivere gli oggetti e le loro parti, cogliendone tutte le caratteristiche	INTERMEDIO
		L'alunno: sa descrivere in maniera dettagliata gli oggetti e le loro parti cogliendone con sicurezza tutte le caratteristiche	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Usare con appropriatezza gli indicatori topologici (destra e sinistra relativa a sé stessi, davanti/dietro; sopra/sotto ecc.) • Utilizzare i binomi locativi (in alto a destra, ecc..) 	L'alunno: conosce e utilizza correttamente solo alcuni indicatori topologici (sopra - sotto...).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: conosce e utilizza correttamente gli indicatori topologici.	BASE
		L'alunno: conosce e utilizza correttamente gli indicatori topologici; utilizza i binomi locativi in situazioni concrete	INTERMEDIO
		L'alunno: conosce e utilizza correttamente gli indicatori topologici; utilizza i binomi locativi in situazioni concrete e in rappresentazioni grafiche	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA CLASSE PRIMA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO, SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del proprio corpo sia globalmente sia nei suoi distinti segmenti; • conoscere e denominare le parti del corpo. • conoscere e utilizzare gli schemi motori di base 	L'alunno: sa riconoscere quasi tutte le parti del corpo; utilizza alcuni semplici schemi motori.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere le parti del corpo; utilizza alcuni schemi motori in situazioni dinamiche;	BASE
		L'alunno: sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé; utilizza gli schemi motori in situazioni dinamiche;	INTERMEDIO
		L'alunno: sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé; sa mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in forma combinata.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE PRIMA			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare oggetti del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso • Eseguire semplici istruzioni d'uso 	L'alunno: osserva oggetti d'uso comune in modo corretto ed esegue semplici istruzioni d'uso con la guida dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. esegue semplici istruzioni d'uso.	BASE
		L'alunno: osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e sicuro; esegue semplici istruzioni d'uso.	INTERMEDIO
		L'alunno: osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso cogliendone le caratteristiche distintive; esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA - PRIMO QUADRIMESTRE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE SECONDA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali di un discorso. Ascoltare testi narrativi mostrando di saper cogliere il senso globale e rispondere a semplici domande sul testo in modo comprensibile. 	L'alunno: mantiene l'attenzione in modo discontinuo nell'ascolto di una lettura; comprende le informazioni principali esplicite di quanto ascoltato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: mantiene l'attenzione nell'ascolto di una lettura per un breve periodo e comprende i contenuti essenziali di quanto ascoltato;	BASE
		L'alunno: mantiene l'attenzione nell'ascolto di una lettura nei tempi stabiliti e comprende il contenuto di quanto ascoltato;	INTERMEDIO
		L'alunno: mantiene l'attenzione nell'ascolto di una lettura per tempi lunghi e comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato.	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Raccontare una esperienza del proprio vissuto e brevi storie, con l'ausilio di immagini. 	L'alunno: si esprime con un linguaggio semplice; in una conversazione, interviene con la mediazione dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa esprimersi con un linguaggio appropriato; interviene spontaneamente in una conversazione.	BASE
		L'alunno: si esprime con un lessico appropriato; interviene spontaneamente in modo pertinente in una conversazione.	INTERMEDIO
		L'alunno: si esprime con un lessico ricco e appropriato; interviene in un modo pertinente in una conversazione, rispettando i turni di parola.	AVANZATO
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere brevi testi 	L'alunno: legge in modo sillabico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge lentamente e non sempre rispetta i principali segni di punteggiatura;	BASE

		L'alunno: legge in modo scorrevole, rispettando i principali segni di punteggiatura;	INTERMEDIO
		L'alunno: legge in modo scorrevole ed espressivo;	AVANZATO
COMPRESIONE E	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire il contenuto globale di un testo a partire dal titolo e dalle immagini • Leggere testi narrativi e individuare le informazioni principali 	L'alunno: comprende in modo frammentario il contenuto globale di un testo letto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: comprende il contenuto globale e sa individuare alcune delle informazioni principali di un testo letto.	BASE
		L'alunno: comprende il contenuto globale e sa individuare la gran parte delle informazioni principali di un testo letto	INTERMEDIO
		L'alunno: comprende il contenuto globale e sa individuare le informazioni principali di un testo letto	AVANZATO
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. 	L'alunno sa: scrive brevi testi non rispettando le regole ortografiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: scrive brevi testi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico.	BASE
		L'alunno: scrive brevi testi quasi sempre corretti dal punto di vista ortografico.	INTERMEDIO
		L'alunno: scrive brevi testi corretti dal punto di vista ortografico.	AVANZATO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	L'alunno: usa in modo poco corretto le convenzioni ortografiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: usa in modo corretto solo alcune convenzioni ortografiche	BASE
		L'alunno: usa in modo abbastanza corretto le convenzioni ortografiche	INTERMEDIO
		L'alunno: usa in modo corretto ed appropriato le convenzioni ortografiche	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE SECONDA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici messaggi usando parole chiave. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e comandi relativi al proprio corpo e alla vita della classe. 	L'alunno: ascolta e comprende raramente il contenuto di quanto ascoltato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ascolta e comprende le informazioni principali esplicite di quanto ascoltato	BASE
		L'alunno: ascolta e comprende il contenuto di quanto ascoltato	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta e comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Nominare oggetti familiari e comunicare usando strutture semplici 	L'alunno: pronuncia parole non associandole correttamente alle immagini corrispondenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: pronuncia correttamente parole di uso comune e le associa ad immagini;	BASE
		L'alunno: pronuncia correttamente i termini del lessico presentando associando parole ed immagini	INTERMEDIO
		L'alunno: pronuncia correttamente i termini del lessico presentando associando parole ed immagini; interagisce usando strutture grammaticali appropriate	AVANZATO
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere parole e strutture note. 	L'alunno: legge correttamente solo alcuni termini del lessico presentato associando parole ed immagini	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge correttamente i termini più frequenti del lessico presentato associando parole ed immagini	BASE
		L'alunno: legge abbastanza correttamente i termini del lessico presentato associando parole ed immagini	INTERMEDIO
		L'alunno: legge correttamente i termini del lessico presentato associando parole ed immagini;	AVANZATO

SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Trascrivere e/o completare parole e semplici frasi 	L'alunno: trascrive correttamente solo alcuni termini del lessico presentato associando parole ed immagini	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: trascrive correttamente i termini più frequenti del lessico presentato associando parole ed immagini	BASE
		L'alunno: trascrive abbastanza correttamente i termini del lessico presentato associando parole ed immagini	INTERMEDIO
		L'alunno: trascrive correttamente i termini del lessico presentato associando parole ed immagini;	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE SECONDA DESCRITTORI	LIVELLO
ESPOSIZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i mutamenti più evidenti prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante 	L'alunno: espone gli argomenti trattati in modo poco coerente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: espone gli argomenti trattati in modo impreciso e incompleto	BASE
		L'alunno: espone gli argomenti trattati in modo abbastanza preciso	INTERMEDIO
		L'alunno: espone gli argomenti trattati in modo preciso ed esauriente	AVANZATO
ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Collocare fatti ed esperienze sulla linea del tempo 	L'alunno: colloca fatti ed esperienze sulla linea del tempo solamente con l'aiuto dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: colloca fatti ed esperienze sulla linea del tempo in modo abbastanza corretto	BASE

		L'alunno: colloca fatti ed esperienze sulla linea del tempo in modo corretto	INTERMEDIO
		L'alunno: colloca fatti ed esperienze sulla linea del tempo con sicurezza ed in modo appropriato	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA DESCRITTORI	LIVELLO
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il colore in modo adeguato, rispettando il margine; • Utilizzare le varie tecniche pittoriche: puntini, tratteggio, ecc., pastello, pennarello • Completare ambienti dati, con relativi elementi di appartenenza, fissi e mobili. 	L'alunno: sa riprodurre/completare graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, con un tratto incerto e impreciso; colora riempiendo parzialmente gli spazi; utilizza il colore collegandolo occasionalmente alla osservazione della realtà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riprodurre/completare graficamente i principali elementi dell'ambiente, utilizzando un tratto ancora impreciso; colora riempiendo parzialmente gli spazi; utilizza il colore collegandolo alla osservazione della realtà	BASE
		L'alunno: sa riprodurre/completare graficamente gli elementi dell'ambiente; colora in modo preciso, rispettando gli spazi; attribuisce i colori in modo appropriato	INTERMEDIO
		L'alunno: riproduce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo dettagliato; colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato e originale il colore e le varie tecniche proposte.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE SECONDA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Affinare le capacità uditive, discriminare e rappresentare suoni e rumori dell'ambiente Memorizzare e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo e/o strumenti. 	L'alunno: discrimina i suoni solo con l'ausilio dell'insegnante; memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: discrimina e rappresenta i suoni più comuni; memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche	BASE
		L'alunno: discrimina e rappresenta suoni comuni e non; memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche	INTERMEDIO
		L'alunno: discrimina e rappresenta suoni comuni e non; memorizza e riproduce sequenze ritmiche complesse	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERI (contare e associare quantità)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali, completare successioni numeriche 	L'alunno: sa contare con difficoltà in senso progressivo e regressivo; sa riconoscere quasi tutti i numeri naturali proposti;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali e confrontarli in modo non del tutto autonomo e corretto.	BASE
		L'alunno: sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali e confrontarli.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa contare con sicurezza in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; sa riconoscere i numeri naturali e confrontarli in modo autonomo e corretto.	AVANZATO
NUMERI (valore)	<ul style="list-style-type: none"> scomporre e comporre i numeri in decine e unità cambiare le decine in unità e viceversa; 	L'alunno: sa comporre e scomporre alcuni dei numeri proposti	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

posizionale)		L'alunno: sa comporre e scomporre correttamente quasi tutti i numeri proposti;	BASE
		L'alunno: sa comporre e scomporre i numeri proposti in modo corretto; sa effettuare semplici cambi	INTERMEDIO
		L'alunno: sa comporre e scomporre con sicurezza i numeri proposti in modo autonomo e corretto; sa effettuare cambi	AVANZATO
NUMERI (algoritmi delle operazioni)	<ul style="list-style-type: none"> • eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza il cambio 	L'alunno: sa cogliere il concetto di addizione e sottrazione; esegue addizioni e sottrazioni in modo concreto con l'ausilio di materiale strutturato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto ma non sempre in forma corretta.	BASE
		L'alunno: sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti;	INTERMEDIO
		L'alunno: esegue addizioni e sottrazioni, con cambi e/o riporti, con sicurezza e velocemente	AVANZATO
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate, spezzate, curve e miste e saperle classificare in base a due attributi; • riconoscere le linee come confini delle superfici. 	L'alunno: sa riconoscere e disegnare linee spezzate, curve, miste, aperte e chiuse con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere e disegnare linee spezzate, curve, miste, aperte e chiuse.	BASE
		L'alunno: sa riconoscere, descrivere, disegnare e classificare linee spezzate, curve, miste, aperte e chiuse; riconosce le linee come confini di semplici superfici	INTERMEDIO
		L'alunno: sa riconoscere, descrivere, disegnare e classificare linee spezzate, curve, miste, aperte e chiuse con sicurezza e precisione; riconosce le linee come confini di superfici	AVANZATO
RELAZIONI DATI E PREVISIONI (connettivi e quantificatori)	<ul style="list-style-type: none"> • usare correttamente i connettivi e i quantificatori 	L'alunno: usa in modo corretto alcuni connettivi e quantificatori proposti;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: comprende il significato e usa quasi tutti i connettivi e i quantificatori proposti	BASE
		L'alunno: comprende e usa i connettivi e i quantificatori proposti.	INTERMEDIO

		L'alunno: comprende e usare in modo autonomo e corretto i connettivi e i quantificatori proposti.	AVANZATO
RELAZIONI DATI E PREVISIONI (costruire ragionamenti)	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare un testo di un problema per reperire le informazioni • individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema; 	L'alunno: sa individuare, con qualche incertezza, i dati in un testo problematico e lo risolve con l'utilizzo di mediatori didattici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa raccogliere dati e informazioni, sa rappresentare e risolvere testi problematici semplici con l'utilizzo di mediatori didattici;	BASE
		L'alunno: sa raccogliere dati e informazioni, sa rappresentare e risolvere in modo corretto situazioni problematiche.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa raccogliere dati e informazioni, sa rappresentare e risolvere in modo preciso, rapido e corretto situazioni problematiche.	AVANZATO
RELAZIONI DATI E PREVISIONI (comprensione e interpretazione dati)	<ul style="list-style-type: none"> • raccogliere e ordinare dati relativi alla propria esperienza; • leggere e rappresentare dati utilizzando i diagrammi 	L'alunno: Sa leggere un semplice diagramma.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: Sa leggere, rappresentare un semplice diagramma.	BASE
		L'alunno: sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di diagrammi.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di diagrammi in modo corretto e preciso	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali strategie di adattamento di animali e vegetali al cambiamento stagionale • Sperimentare e conoscere le trasformazioni di alcuni prodotti del territorio (uva, oliva, ...) 	L'alunno: conosce alcune strategie di adattamento di animali e vegetali; ha sperimentato la trasformazione di alcuni prodotti agricoli del territorio	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: conosce le strategie di adattamento di animali e vegetali; conosce i prodotti agricoli del territorio e descrive sommariamente le fasi della loro trasformazione	BASE
		L'alunno: conosce e descrive le strategie di adattamento di animali e vegetali;	INTERMEDIO

		conosce i prodotti agricoli del territorio e descrive correttamente le fasi della loro trasformazione	
		L'alunno: conosce e descrive correttamente e con proprietà di linguaggio le strategie di adattamento di animali e vegetali; conosce i prodotti agricoli del territorio e descrive correttamente e dettagliatamente le fasi della loro trasformazione	AVANZATO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le parti della pianta, le loro caratteristiche e le loro funzioni • osservare e conoscere le parti della foglia • classificare le foglie per forma e margine 	L'alunno: sa elencare le fondamentali caratteristiche dei vegetali con la mediazione dell'insegnante;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa elencare le fondamentali caratteristiche degli esseri viventi proposti;	BASE
		L'alunno: sa descrivere con un linguaggio appropriato le caratteristiche degli esseri viventi proposti;	INTERMEDIO
		L'alunno: sa descrivere con un lessico ricco e appropriato le caratteristiche degli esseri viventi proposti;	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO GEOGRAFICO	<ul style="list-style-type: none"> • stabilire e rappresentare simbolicamente la propria posizione e quella di oggetti rispetto alla lateralità (destra e sinistra relativa) • Rappresentare graficamente semplici oggetti, osservati da punti di vista diversi. 	L'alunno: usa correttamente alcuni indicatori topologici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa definire, riferita a se stesso, la posizione di un elemento nello spazio utilizzando correttamente alcuni indicatori topologici	BASE
		L'alunno: sa definire, riferita a se stesso, la posizione di un elemento nello spazio utilizzando correttamente tutti gli indicatori topologici	INTERMEDIO
		L'alunno: sa definire, riferita a se stesso e agli altri, la posizione di un elemento nello spazio utilizzando correttamente tutti gli indicatori topologici	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO, SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza del proprio corpo sia globalmente sia nei suoi distinti segmenti, in posizione statica e dinamica; conoscere e denominare le parti del corpo su di sé e su gli altri, distinguendo tra destra e sinistra; affermare la lateralità e rafforzare la dominanza; conoscere e utilizzare gli schemi motori di base 	L'alunno: ha strutturato in parte la lateralità; ha interiorizzato alcuni schemi motori di base proposti;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ha strutturato la lateralità; ha interiorizzato alcuni schemi motori di base proposti;	BASE
		L'alunno: ha strutturato la lateralità; ha interiorizzato gli schemi motori di base proposti;	INTERMEDIO
		L'alunno: ha strutturato la lateralità; ha interiorizzato gli schemi motori di base proposti, utilizzandoli anche in modo combinato;	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE SECONDA DESCRITTORI	LIVELLO
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le proprietà di alcuni materiali Cogliere la relazione tra materiale e oggetto. Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio e guide d'uso 	L'alunno: discrimina le caratteristiche di alcuni oggetti d'uso comune solo con l'ausilio dell'insegnante;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: discrimina le caratteristiche di alcuni oggetti d'uso comune; sa ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio e guide;	BASE
		L'alunno: discrimina le caratteristiche di oggetti d'uso comune; sa ricavare alcune informazioni utili da istruzioni di assemblaggio e guide per eseguire semplici procedure di montaggio di oggetti non complessi;	INTERMEDIO
		L'alunno: discrimina le caratteristiche di oggetti d'uso comune; sa ricavare tutte le informazioni utili da istruzioni di assemblaggio e guide per eseguire procedure di montaggio di oggetti anche complessi;	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA – PRIMO QUADRIMESTRE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE TERZA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRESIONE E	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere argomenti e informazioni inerenti un discorso affrontato e/o una lettura ascoltata. 	L'alunno: ascolta con un'attenzione discontinua una lettura per un breve periodo di tempo; comprende i contenuti principali solamente con la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ascolta con attenzione una lettura per i tempi prestabiliti; coglie il senso globale di quanto ascoltato.	BASE
		L'alunno: ascolta con attenzione una lettura, assumendo un atteggiamento partecipativo; comprende in modo chiaro le informazioni principali e secondarie.	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta con attenzione una lettura per tempi prolungati; ricava autonomamente le informazioni, distinguendo in modo appropriato fra quelle principali e quelle secondarie.	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in modo pertinente in una conversazione, rispettando i turni di parola 	L'alunno: interagisce nello scambio comunicativo se sollecitato dall'insegnante; rispetta saltuariamente le regole della comunicazione; racconta esperienze personali in modo semplice e breve.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: interagisce spontaneamente nello scambio comunicativo; rispetta saltuariamente le regole della comunicazione; racconta brevi esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.	BASE
		L'alunno: interagisce attivamente nello scambio comunicativo rispettando le regole della comunicazione; formula domande pertinenti, racconta esperienze personali in modo dettagliato.	INTERMEDIO

		L'alunno: interagisce nello scambio comunicativo efficacemente rispettando consapevolmente le regole della comunicazione; formula domande e fornisce risposte pertinenti; racconta esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato e con proprietà di linguaggio.	AVANZATO
LETTURA E COMPRENSION E	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la tecnica della lettura strumentale nella modalità ad alta voce. ● Cogliere l'argomento e le informazioni fondamentali da testi narrativi, comprendere il significato di parole non conosciute in base al contesto. 	L'alunno: legge stentatamente semplici testi; comprende in modo frammentario e superficiale il contenuto del testo letto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge testi di vario genere, ma non sempre in modo scorrevole; comprende il senso generale di un testo letto.	BASE
		L'alunno: legge in modo scorrevole testi di vario genere; comprende il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e ne individua le informazioni principali.	INTERMEDIO
		L'alunno: legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere; comprende il significato di un testo letto e deduce il significato di parole sconosciute ricavandolo dal contesto; riconosce la funzione del testo e individua le informazioni principali e secondarie.	AVANZATO
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere correttamente sotto dettatura ● Produrre testi narrativi che rispettino le convenzioni ortografiche 	L'alunno: conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta; scrive semplici e brevi frasi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: conosce ed usa abbastanza correttamente le principali regole ortografiche ed i segni di punteggiatura; scrive semplici e brevi testi.	BASE
		L'alunno: conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; scrive brevi testi usando un lessico appropriato.	INTERMEDIO

		L'alunno: conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; scrive testi narrativi utilizzando un lessico ricco e appropriato.	AVANZATO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura e la completezza di una frase • Riconoscere, classificare e analizzare le principali parti variabili del discorso: nomi comuni e propri, articoli, aggettivi qualificativi, verbi. 	L'alunno: riconosce saltuariamente frasi strutturalmente corrette e alcune delle principali parti variabili del discorso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riconosce frasi strutturalmente corrette e saltuariamente le principali parti variabili del discorso	BASE
		L'alunno: riconosce frasi strutturalmente corrette e le principali parti variabili del discorso	INTERMEDIO
		L'alunno: riconosce frasi strutturalmente corrette e analizza con precisione le principali parti variabili del discorso	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE TERZA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali 	L'alunno: ascolta e comprende semplici parole note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ascolta e comprende brevi istruzioni.	BASE
		L'alunno: ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente.	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta e comprende con sicurezza frasi di uso frequente.	AVANZATO

PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Nominare oggetti familiari e comunicare usando strutture semplici 	L'alunno: ripete vocaboli solo in modo occasionale; legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni termini associandoli ad un'immagine.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: pronuncia e utilizza vocaboli in modo corretto associandoli ad un'immagine	BASE
		L'alunno: utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.	INTERMEDIO
		L'alunno: parla con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto.	AVANZATO
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Decodificare semplici messaggi scritti Eeguire semplici istruzioni e consegne date per iscritto 	L'alunno: legge e comprende il significato di vocaboli noti di uso frequente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge e comprende semplici messaggi scritti.	BASE
		L'alunno: legge e comprende espressioni e frasi di uso frequente	INTERMEDIO
		L'alunno: legge con sicurezza espressioni e frasi legate a situazioni o eventi noti.	AVANZATO
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere o completare parole e semplici frasi di uso quotidiano 	L'alunno: scrive abbastanza correttamente parole di uso frequente abbinandole alle immagini corrispondenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: scrive correttamente parole di uso frequente abbinandole alle immagini corrispondenti.	BASE
		L'alunno: scrive abbastanza correttamente parole e brevi frasi in modo autonomo	INTERMEDIO
		L'alunno: scrive correttamente parole e brevi frasi in modo autonomo	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE TERZA DESCRITTORI	LIVELLO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e utilizzare la linea del tempo. • Conoscere le unità di misura del tempo storico. 	L'alunno: utilizza la linea del tempo individuando semplici relazioni di successione e contemporaneità con la mediazione dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: utilizza la linea del tempo individuando semplici relazioni di successione e contemporaneità	BASE
		L'alunno: utilizza autonomamente la linea del tempo individuando relazioni di successione e contemporaneità; organizza le informazioni in modo corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno: utilizza autonomamente la linea del tempo individuando relazioni di successione e contemporaneità; organizza le informazioni in modo corretto con l'uso di termini specifici.	AVANZATO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, classificare e confrontare i diversi tipi di fonti per ricostruire un evento passato riconoscendo l'importanza del lavoro degli esperti 	L'alunno: individua le fonti storiche e le utilizza per ricavare conoscenze sul passato con la mediazione dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: individua le fonti storiche e le utilizza per ricavare conoscenze semplici sul passato in modo abbastanza corretto.	BASE
		L'alunno: individua le fonti storiche, le classifica e le utilizza correttamente per ricavare conoscenze sul passato.	INTERMEDIO
		L'alunno: individua le fonti storiche in modo corretto e autonomo, le classifica e le mette in relazione per ricavare informazioni.	AVANZATO
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite 	L'alunno: ha acquisito i concetti fondamentali della storia organizza le conoscenze con la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		L'alunno: ha acquisito i concetti fondamentali della storia e inizia ad organizzare le conoscenze.	BASE
		L'alunno: ha acquisito i concetti fondamentali della storia e il concetto di evoluzione, organizza le conoscenze in modo autonomo;	INTERMEDIO
		L'alunno: ha acquisito i concetti fondamentali della storia, organizza le conoscenze in modo autonomo e sicuro, comprende il concetto di evoluzione	AVANZATO
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite usando i termini specifici del linguaggio disciplinare. 	L'alunno: riferisce le conoscenze acquisite in modo frammentario e con la mediazione dell'insegnante .	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riferisce le conoscenze acquisite e le espone presentando solo le informazioni principali utilizzando un lessico semplice	BASE
		L'alunno: riferisce le conoscenze acquisite esponendole in modo organizzato e discorsivo.	INTERMEDIO
		L'alunno: riferisce le conoscenze acquisite collegandole ed esponendole in modo organizzato e discorsivo; utilizza un lessico appropriato e specifico.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA DESCRITTORI	LIVELLO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare graficamente immagini forme e oggetti rispettando le principali regole di rappresentazione e utilizzando diverse tecniche artistiche 	L'alunno: rappresenta in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando alcune tecniche grafico-pittoriche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		L'alunno: rappresenta in modo semplice ma preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche.	BASE
		L'alunno: rappresenta correttamente immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente e non, utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Affinare le capacità uditive, discriminare e rappresentare suoni e rumori dell'ambiente Memorizzare e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo e/o strumenti. 	L'alunno: discrimina i suoni solo con l'ausilio dell'insegnante; memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: discrimina e rappresenta i suoni più comuni; memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche	BASE
		L'alunno: discrimina e rappresenta suoni comuni e non; memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche	INTERMEDIO
		L'alunno: discrimina e rappresenta suoni comuni e non; memorizza e riproduce sequenze ritmiche complesse	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERI (operare con i numeri naturali)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali entro le unità di migliaia • completare successioni numeriche. 	L'alunno: conta in senso progressivo e con difficoltà in modo regressivo; riconosce, ordina i numeri naturali proposti solo in senso progressivo e li confronta con qualche difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa contare in senso progressivo e con qualche incertezza in senso regressivo; sa riconoscere i numeri naturali proposti, li ordina solo in senso progressivo e li sa confrontare utilizzando la simbologia appropriata;	BASE
		L'alunno: sa contare in senso progressivo e regressivo; sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontarli e ordinarli	INTERMEDIO
		L'alunno: sa contare in senso progressivo e regressivo; sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontarli e ordinarli con sicurezza;	AVANZATO
NUMERI (il valore posizionale delle cifre)	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il valore posizionale delle cifre 	L'alunno: Ha difficoltà nel riconoscere il valore posizionale delle cifre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri proposti utilizzando materiale strutturato;	BASE
		L'alunno: Riconosce il valore posizionale delle cifre ma individua con qualche incertezza valori equivalenti	INTERMEDIO

		L'alunno: sa riconoscere il valore posizionale delle cifre, operare cambi in base 10 e individuare valori equivalenti	AVANZATO
NUMERI (algoritmi delle operazioni)	<ul style="list-style-type: none"> acquisire il concetto, la tecnica e l'abilità nel calcolo delle operazioni 	L'alunno: esegue addizioni e sottrazioni senza cambio, utilizzando materiale strutturato;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: esegue addizioni e sottrazioni con un cambio e con qualche incertezza semplici moltiplicazioni e divisioni usando facilitatori	BASE
		L'alunno: sa eseguire le quattro operazioni in colonna con più cambi e/o riporti.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa utilizzare correttamente gli algoritmi delle operazioni con più cambi e/o riporti. sa padroneggiare strategie di calcolo mentale	AVANZATO
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere segmenti, semirette e rette e la loro posizione reciproca riconoscere figure geometriche piane conosciute classificare le figure piane in poligoni e non poligoni 	L'alunno: riconosce con qualche difficoltà le varie tipologie di linee e la posizione reciproca; sa osservare alcune caratteristiche di figure piane;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti e collegarle alle figure geometriche piane e ai solidi; riconosce alcune tipologie di linee e la posizione reciproca.	BASE
		L'alunno: sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti e collegarle a figure geometriche piane e ai solidi; sa riconoscere ed analizzare linee in figure e contesti diversi	INTERMEDIO
		L'alunno: sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane e solide identificando gli elementi principali; sa riconoscere ed analizzare e denominare linee in figure e contesti diversi;	AVANZATO
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche, scegliendo le operazioni risolutive adatte 	L'alunno: sa individuare i dati utili a risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa individuare i dati e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'addizione e la sottrazione	BASE

		L'alunno: sa individuare i dati e risolvere le situazioni problematiche proposte utilizzando le quattro operazioni in contesti diversi	INTERMEDIO
		L'alunno: sa individuare i dati e risolvere le situazioni problematiche proposte utilizzando le quattro operazioni in contesti diversi, individuando anche dati inutili e/o mancanti.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni • Osservare e sperimentare i componenti e le caratteristiche fisiche dell'acqua, dell'aria e del suolo • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici 	L'alunno: sa riconoscere semplici materiali e il loro stato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali; sa realizzare semplici esperimenti.	BASE
		L'alunno: sa cogliere ed esporre con linguaggio pertinente le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia; sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa cogliere ed esporre con linguaggio specifico della disciplina le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia; sa ideare e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi; mostra particolare sensibilità per i problemi ambientali;	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i punti di riferimento in carte topologiche e mappe di ambienti conosciuti Individuare i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti, quali il Sole, la Stella Polare e la bussola, per orientare se stessi e gli elementi dell'ambiente di vita. 	L'alunno: si muove nell'ambiente circostante, orientandosi in modo ancora incerto sia nello spazio che sulle carte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa individuare i punti di riferimento su una mappa; si muove nell'ambiente circostante, orientandosi nello spazio e utilizzando alcuni punti di riferimento, in situazioni semplici	BASE
		L'alunno: sa individuare i punti di riferimento e tracciare percorsi su una mappa; si muove consapevolmente e correttamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando con sicurezza gli organizzatori topologici.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa individuare i punti di riferimento, tracciare, ideare e verbalizzare percorsi su una mappa; Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note.	AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i vari tipi di carte: pianta, mappa, carta geografica, planisfero, carta tematica. Conoscere i colori e i simboli convenzionali usati nelle carte geografiche Discriminare le carte fisiche, politiche e tematiche, riconoscendo la simbologia convenzionale. 	L'alunno: riconosce solo alcune tipologie di carte geografiche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riconosce alcune tipologie di carte geografiche e se guidato individua e interpreta alcuni dati	BASE
		L'alunno: Conosce i vari tipi di carte geografiche, le sa leggere, interpretare e utilizza alcuni dati per ricavarne informazioni	INTERMEDIO
		L'alunno: Discrimina i vari tipi di carte geografiche; legge, interpreta e utilizza i dati correttamente, riconoscendo con sicurezza i simboli convenzionali.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Interiorizzare gli schemi motori curando in modo specifico la coordinazione corporea 	L'alunno: sa utilizzare alcuni schemi motori di base;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa utilizzare alcuni schemi motori di base; sa controllare sufficientemente condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	BASE
		L'alunno: sa utilizzare con sicurezza diversi schemi motori di base; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa utilizzare con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a differenti situazioni di gioco applicandone le regole Utilizzare il linguaggio corporeo – motorio per comunicare ed esprimere i vari stati d'animo 	L'alunno: sa rispettare alcune regole di gioco; comunica attraverso corpo e movimento alcuni stati d'animo in modo non sempre consapevole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: rispetta le regole di gioco assumendo atteggiamenti positivi; comunica attraverso il corpo e movimento alcuni stati d'animo	BASE
		L'alunno: applica e rispetta le regole dei giochi pre-sportivi; utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni.	INTERMEDIO
		L'alunno: applica correttamente le regole dei giochi pre-sportivi cooperando con gli altri; utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
VEDERE E OSSERVARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale, riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. • Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni • Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure 	L'alunno: riconosce il contesto d'impiego di pochi oggetti noti e ne individua i vantaggi nell'utilizzo; conosce le proprietà di alcuni materiali più comuni; sa ricavare alcune informazioni utili da istruzioni di assemblaggio e guide;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riconosce il contesto d'impiego di oggetti noti e ne individua i vantaggi nell'utilizzo; conosce le proprietà dei materiali più comuni; sa ricavare informazioni utili da istruzioni di assemblaggio e guide;	BASE
		L'alunno: riconosce il contesto d'impiego di oggetti noti e ne individua i vantaggi nell'utilizzo; conosce le proprietà dei materiali più comuni e, in parte, li utilizza per la realizzazione di manufatti; sa ricavare alcune informazioni utili da istruzioni di assemblaggio e guide per eseguire semplici procedure di montaggio di oggetti non complessi;	INTERMEDIO
		L'alunno: riconosce il contesto d'impiego di oggetti noti e ne individua i vantaggi nell'utilizzo; conosce le proprietà dei materiali più comuni e li utilizza per la realizzazione di manufatti; sa ricavare tutte le informazioni utili da istruzioni di assemblaggio e guide per eseguire procedure di montaggio di oggetti anche complessi;	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE QUARTA – PRIMO QUADRIMESTRE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE QUARTA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali nei discorsi affrontati e/o nelle letture ascoltate 	L'alunno: mantiene per tempi brevi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta e comprende alcune delle informazioni principali contenute nei discorsi affrontati e/o nelle letture ascoltate	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: mantiene per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta e comprende le informazioni principali contenute nei discorsi affrontati e/o nelle letture ascoltate	BASE
		L'alunno: mantiene costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta e comprende le informazioni contenute nei discorsi affrontati e/o nelle letture ascoltate	INTERMEDIO
		L'alunno: mantiene sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta e comprende le informazioni esplicite e implicite contenute nei discorsi affrontati e/o nelle letture ascoltate	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Esporre esperienze personali ● Riferire in modo chiaro e comprensibile il contenuto di testi ascoltati 	L'alunno: sa riferire oralmente su un argomento proposto in maniera essenziale; sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera poco chiara.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riferire oralmente su un argomento proposto in modo abbastanza chiaro; sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in maniera chiara.	BASE
		L'alunno: sa riferire oralmente in modo chiaro e appropriato su un argomento proposto; sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esaustivo; sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa riferire oralmente in modo ricco e dettagliato su un argomento proposto; sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esauriente ed originale; sa usare i	AVANZATO

		diversi registri linguistici in relazione al contesto.	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire tecniche di lettura funzionali allo scopo 	L'alunno: legge in modo abbastanza scorrevole e espressivo e riconosce testi di varie tipologie	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge in modo scorrevole ed espressivo e riconosce testi di varie tipologie; a volte usa tecniche di lettura funzionali allo scopo.	BASE
		L'alunno: legge in modo scorrevole ed espressivo e riconosce testi di varie tipologie; usa tecniche di lettura funzionali allo scopo.	INTERMEDIO
		L'alunno: legge in modo scorrevole ed espressivo e riconosce testi di varie tipologie; padroneggia tecniche di lettura funzionali allo scopo	AVANZATO
COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di vario genere e ricavarne le informazioni esplicite ed implicite 	L'alunno: individua le informazioni con il supporto di mediatori didattici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: individua le informazioni essenziali	BASE
		L'alunno: individua le informazioni esplicite	INTERMEDIO
		L'alunno: individua correttamente tutte le informazioni e sa cogliere le inferenze	AVANZATO
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi scritti, corretti, coerenti e coesi. 	L'alunno: produce con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; conosce le principali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: produce semplici e brevi testi di vario genere; conosce e rispetta le principali regole ortografiche.	BASE
		L'alunno: produce testi di vario genere coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	INTERMEDIO

		L'alunno: produce testi di vario genere, coerenti e coesi, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	AVANZATO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la struttura di una frase 	L'alunno: sa riconoscere, nominare e analizzare le parti essenziali variabili della frase presentate con il supporto di mediatori didattici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere, nominare e analizzare le parti essenziali variabili della frase presentate.	BASE
		L'alunno: sa riconoscere, nominare e analizzare le principali parti variabili e invariabili della frase presentate.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa riconoscere, nominare e analizzare tutte le parti variabili e invariabili della frase presentate.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE QUARTA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRESION E	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali relativi ad argomenti familiari 	L'alunno lavora con il sostegno procedurale del docente e l'aiuto dei mediatori didattici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno comprende il messaggio in modo corretto con l'ausilio costante di mediatori didattici; sa chiedere aiuto quando necessario.	BASE
		L'alunno comprende il messaggio orale contestualizzato, in modo autonomo e corretto; se ha bisogno sa chiedere aiuto o usare mediatori didattici adeguati in modo efficace al completamento del compito.	INTERMEDIO
		L'alunno comprende un messaggio orale in modo autonomo, corretto e completo, utilizzando le informazioni ai fini del completamento del compito.	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Presentare un compagno/a; parlare del tempo atmosferico e cronologico 	L'alunno si esprime in modo essenziale, utilizzando il lessico e le strutture richieste con l'aiuto di mediatori didattici o del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando la maggior parte del lessico e delle strutture richieste. Porta a termine il compito con l'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto.	BASE
		L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando il lessico e le strutture richieste. Porta a termine il compito in modo autonomo, a volte ricorre all'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto.	INTERMEDIO
		L'alunno si esprime in modo appropriato e corretto, utilizzando lessico e strutture in modo pertinente, completo e personale.	AVANZATO
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi relativi ad argomenti familiari. • Seguire semplici istruzioni e consegne date per iscritto. 	L'alunno legge e comprende un testo scritto utilizzando un modello di riferimento. Decodifica il messaggio basandosi su parole chiave; contestualizza il significato ed utilizza le informazioni con l'ausilio di mediatori didattici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno legge e comprende un testo scritto utilizzando un modello di riferimento. Decodifica il lessico e le strutture acquisite fondamentali; contestualizza il significato ed utilizza le informazioni con l'ausilio di mediatori didattici.	BASE
		L'alunno legge e comprende autonomamente un testo scritto. Decodifica la maggior parte del lessico e delle strutture acquisite; contestualizza il significato ed utilizza le informazioni in modo corretto; quando necessario utilizza mediatori didattici.	INTERMEDIO
		L'alunno legge e comprende autonomamente un testo scritto. Decodifica il lessico e le strutture acquisite; contestualizza il significato ed utilizza le informazioni in modo appropriato, corretto e completo.	AVANZATO
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé, i compagni, le persone 	L'alunno si esprime in modo essenziale rispetto al modello fornito, utilizzando il lessico e le strutture richieste con l'aiuto di mediatori didattici o del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno si esprime in modo sostanzialmente corretto rispetto al modello fornito, utilizzando la maggior parte del lessico e delle strutture richieste. Porta a termine il compito con l'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto.	BASE
		L'alunno si esprime in modo corretto rispetto al modello fornito, utilizzando il lessico e le strutture richieste. Porta a termine il compito in modo autonomo, a volte ricorre all'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto.	INTERMEDIO
		L'alunno si esprime in modo completo e corretto rispetto al modello fornito, utilizzando lessico e strutture in modo personale. Porta a termine il compito autonomamente.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE QUARTA DESCRITTORI	LIVELLO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Riconoscere il rapporto tra ambiente e attività lavorative 	L'alunno: colloca nello spazio e nel tempo alcuni eventi e individua i principali nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche territoriali con l'ausilio di mediatori didattici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: colloca nello spazio e nel tempo alcuni eventi, individuando i principali nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche territoriali.	BASE
		L'alunno: colloca nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche territoriali. Riconosce il rapporto tra ambiente e attività lavorative.	INTERMEDIO
		L'alunno: colloca con sicurezza nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche territoriali. Riconosce il rapporto tra ambiente e attività lavorative.	AVANZATO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, analizzare, interpretare diversi tipi di fonti storiche. 	L'alunno: individua le diverse tipologie di fonti storiche con l'utilizzo di mediatori didattici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: individua alcune tipologie di fonti storiche	BASE
		L'alunno: individua ed interpreta le diverse tipologie di fonti storiche utilizzando le informazioni ricavate	INTERMEDIO
		L'alunno: individua ed interpreta le diverse tipologie di fonti storiche e utilizza con sicurezza le informazioni ricavate	AVANZATO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Produrre mappe e/o schemi dei contenuti di studio appresi. Verbalizzare contenuti di studio con coerenza 	L'alunno: si esprime in modo essenziale. Espone concetti e conoscenze con l'aiuto di mediatori didattici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare	o del docente.	
		L'alunno: si esprime in modo sostanzialmente corretto, a volte utilizza il lessico specifico della disciplina. Espone concetti e conoscenze con l'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto	BASE
		L'alunno: si esprime in modo appropriato e corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Espone concetti e conoscenze in modo autonomo, a volte ricorre all'utilizzo di mediatori didattici o richiede aiuto	INTERMEDIO
		L'alunno: si esprime in modo corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Espone concetti e conoscenze in modo autonomo, completo e personale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA DESCRITTORI	LIVELLO
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare un'immagine e cogliere gli elementi linguistici e stilistici 	L'alunno: riconosce in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuare il loro significato espressivo;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riconosce in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuando a volte il loro significato espressivo;	BASE

		L'alunno: riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuando il loro significato espressivo;	INTERMEDIO
		L'alunno: riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico individuando il loro significato espressivo;	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE QUARTA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il codice musicale • Utilizzare gli elementi di base del codice musicale. • Usare lo strumentario di classe per eseguire produzioni sonore per imitazione e/ o per lettura. • Cogliere nei brani ascoltati gli aspetti espressivi. 	L'alunno: conosce e riproduce alcuni degli elementi principali del codice musicale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: conosce, utilizza e riproduce gli elementi principali del codice musicale.	BASE
		L'alunno: conosce, utilizza e riproduce gli elementi del codice musicale.	INTERMEDIO
		L'alunno: conosce, utilizza e riproduce con padronanza gli elementi del codice musicale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali entro la classe delle centinaia di migliaia, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; • acquisire il concetto, la tecnica e l'abilità nel calcolo scritto e orale delle operazioni (con numeri naturali) 	L'alunno: sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue addizioni, sottrazioni con numeri interi; esegue moltiplicazioni e divisioni con l'ausilio di mediatori didattici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		<p>L'alunno: sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari, utilizzando mediatori didattici; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri interi; sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale.</p>	BASE
		<p>L'alunno: sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri interi; sa padroneggiare strategie di calcolo mentale.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno: sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari con sicurezza; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri interi; sa padroneggiare con sicurezza e velocità strategie di calcolo mentale.</p>	AVANZATO
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare gli elementi significativi delle principali figure geometriche piane (escluso le diagonali e la misurazione degli angoli) • conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali delle lunghezze • conoscere le regole di scrittura previste dal Sistema Internazionale (SI) • operare con il sistema monetario europeo 	<p>L'alunno: conosce ed inizia ad utilizzare gli strumenti di misura di lunghezza e di valore (euro); esegue equivalenze in situazioni concrete e con i mediatori didattici; riconosce e denomina e riproduce graficamente le principali figure piane; in una figura piana data individua lati e angoli.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p>L'alunno: sa utilizzare gli strumenti di misura di lunghezza e di valore (euro); sa calcolare, eseguire equivalenze con i mediatori didattici; riconosce e denomina le principali figure geometriche piane; sa individuare e realizzare figure simmetriche; su una figura geometrica piana data riconosce vertice angolo e lato; intuisce il concetto di perimetro e lo calcola utilizzando mediatori didattici.</p>	BASE
		<p>L'alunno: sa utilizzare correttamente gli strumenti di misura di lunghezza e di valore (euro); sa calcolare, eseguire equivalenze; sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane identificandone gli elementi di simmetria; sa costruire, disegnare, denominare figure piane; conosce il concetto di perimetro e lo sa calcolare.</p>	INTERMEDIO

		<p>L'alunno: sa utilizzare correttamente gli strumenti di misura di lunghezza e di valore (euro); sa eseguire equivalenze; sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane identificandone con sicurezza gli elementi di simmetria; sa costruire, disegnare e denominare figure piane; conosce il concetto di perimetro e lo sa calcolare con più soluzioni.</p>	AVANZATO
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare un testo per reperire informazioni • utilizzare informazioni per risolvere situazioni problematiche • risolvere problemi anche con le misure (valori monetari, misure di lunghezza) 	<p>L'alunno: sa risolvere situazioni problematiche con una domanda e un'operazione con l'ausilio di immagini e/o la guida dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p>L'alunno: sa risolvere situazioni problematiche con una domanda e un'operazione.</p>	BASE
		<p>L'alunno: sa risolvere situazioni problematiche con una domanda esplicita e due operazioni;</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno: sa risolvere problemi con domande esplicite e implicite e due o più operazioni; sa elaborare strategie risolutive diverse.</p>	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO, I	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere alcuni fenomeni naturali utilizzando le fasi del metodo scientifico sperimentale • comprendere i criteri di classificazione del mondo vivente 	<p>L'alunno: partecipa ad esperimenti e/o esperienze pratiche per verificare un'ipotesi; sa osservare e descrivere in modo essenziale le principali caratteristiche di animali, vegetali e funghi e classificarli in base a un attributo; comprende alcuni problemi ambientali; utilizza costantemente mediatori didattici.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VIVENTI E L'AMBIENTE	L'alunno: partecipa attivamente ad esperimenti e/o esperienze pratiche per verificare un'ipotesi; sa osservare e descrivere in modo essenziale caratteristiche di animali, vegetali, funghi e classificarli in base a un attributo; comprende alcuni problemi ambientali.	BASE
	L'alunno: partecipa apportando il proprio contributo ad esperimenti e/o esperienze pratiche per verificare un'ipotesi; sa osservare e descrivere con una terminologia specifica della disciplina le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e li classifica in base a più attributi; comprende i principali problemi ambientali ed ipotizza possibili soluzioni.	INTERMEDIO
	L'alunno: partecipa apportando il proprio contributo (ricco e pertinente) ad esperimenti e/o a esperienze pratiche per verificare un'ipotesi; sa osservare e descrivere con una terminologia ricca e specifica della disciplina le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e li classifica in base a più attributi; comprende i principali problemi ambientali ed ipotizza possibili soluzioni.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio geografico e cartografico utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al sole • Analizzare una carta geografica fisica e interpretare i suoi simboli; • Leggere carte tematiche. • Leggere e interpretare dati organizzati in grafici e tabelle. 	L'alunno: sa orientarsi nello spazio, utilizzando mappe e carte con l'ausilio di mediatori didattici; sa interpretare i colori di una carta geografica fisica	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando correttamente mappe e carte; sa leggere carte fisiche e tematiche	BASE
		L'alunno: sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi noti e non noti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta; sa leggere carte fisiche e tematiche; sa leggere dati organizzati in grafici e tabelle	INTERMEDIO

		L'alunno: sa con sicurezza orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi noti e non noti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta; sa leggere carte fisiche e tematiche; sa leggere ed organizzare dati in grafici e tabelle	AVANZATO
--	--	--	----------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA CLASSE QUARTA DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una maggiore padronanza motoria attraverso l'adattamento di schemi motori, di base e complessi, alle variabili spaziali e temporali • Coordinare gli schemi motori curando in modo specifico la coordinazione corporea • Utilizzare il linguaggio corporeo – motorio per comunicare ed esprimere i vari stati d'animo 	L'alunno: sa comunicare attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa assumere diverse posture e utilizza correttamente alcuni schemi motori di base;	BASE
		L'alunno: sa assumere in forma consapevole diverse posture; utilizza correttamente gli schemi motori di base; usa il linguaggio corporeo per esprimere alcuni stadi d'animo	INTERMEDIO
		L'alunno: sa assumere in forma consapevole, creativa e originale diverse posture; utilizza correttamente gli schemi motori di base e complessi; usa il linguaggio corporeo per esprimere i propri stadi d'animo	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a differenti situazioni di gioco applicandone le regole • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri • Rispettare le regole della competizione sportiva e del fair play; 	sa applicare sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri;	BASE

		sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri; sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive;	INTERMEDIO
		sa partecipare attivamente e correttamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri; sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive;	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici misurazioni 	L'alunno: osserva, misura e si avvia a rappresentare elementi del mondo naturale e artificiale, usufruendo di mediatori didattici; segue istruzioni essenziali e utilizza semplici strumenti anche digitali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: osserva, misura e rappresenta elementi del mondo naturale e artificiale, usufruendo di mediatori didattici; segue istruzioni essenziali e utilizza semplici strumenti anche digitali.	BASE
		L'alunno: osserva, misura e rappresenta elementi del mondo naturale e artificiale in modo corretto; segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali.	INTERMEDIO
		L'alunno: osserva, misura e rappresenta elementi del mondo naturale e artificiale in modo corretto e preciso; segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali autonomamente.	AVANZATO
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 	L'alunno: sa effettuare stime su misure e grandezze con approssimazione iniziale, legge codici e diagrammi di flusso anche con l'utilizzo di mediatori didattici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa effettuare stime su misure e grandezze con approssimazione sostanziale, legge e crea codici e diagrammi di flusso utilizzando	BASE

		mediatori didattici	
		L'alunno: sa effettuare stime su misure e grandezze con approssimazione, legge e crea codici e diagrammi di flusso in autonomia.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa effettuare stime su misure e grandezze con corretta approssimazione, legge e crea codici e diagrammi di flusso in autonomia e con precisione.	AVANZATO
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, documentare e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 	L'alunno: sa utilizzare semplice software e motori di ricerca per ottenere informazioni essenziali ed utilizzarle in modo guidato. Produce semplici modelli di figure solide e/o oggetti concreti seguendo un procedimento dato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa utilizzare semplice software e motori di ricerca per ottenere informazioni essenziali e organizzare le proprie esperienze in modo guidato. Produce semplici modelli di figure solide e/o oggetti concreti individuando le funzioni basilari degli stessi.	BASE
		L'alunno: sa utilizzare semplice software e motori di ricerca per ottenere informazioni e organizzare le proprie esperienze. Produce semplici modelli di figure solide e/o oggetti concreti, ne individua la struttura e la funzione.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa utilizzare semplice software e motori di ricerca per ottenere informazioni e organizzare le proprie esperienze in modo completo. Produce semplici modelli di figure solide e/o oggetti concreti, ne individua la struttura e la funzione autonomamente.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE QUINTA – PRIMO QUADRIMESTRE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'argomento e le informazioni principali, lo scopo, i messaggi di un'esposizione diretta o trasmessa. • Comprendere e riferire il contenuto di un testo ascoltato. • Formulare domande pertinenti durante o dopo l'ascolto di conversazioni 	L'alunno: mantiene l'attenzione per tempi limitati nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo discontinuo e presta attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: mantiene l'attenzione per i tempi stabiliti nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo adeguato e presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.	BASE
		L'alunno: mantiene costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo attivo, presta attenzione e interagisce con l'interlocutore nelle conversazioni.	INTERMEDIO
		L'alunno: mantiene sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative, ascolta in modo attivo; presta attenzione e interagisce con l'interlocutore nelle conversazioni.	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la propria opinione e cogliere quella degli altri durante una conversazione • Organizzare un breve intervento orale o un'esposizione su un argomento di studio 	L'alunno: organizza un discorso semplice; partecipa con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo; espone argomenti noti con l'ausilio di una traccia;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: organizza un discorso; partecipa a discussioni di gruppo in modo adeguato; espone argomenti noti in modo soddisfacente;	BASE
		L'alunno: organizza un discorso in modo chiaro; partecipa a discussioni apportando il proprio contributo in modo appropriato e personale	INTERMEDIO
		L'alunno: organizza un discorso utilizzando un lessico ricco; partecipa a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo esauriente e personale;	AVANZATO

LETTURA E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire tecniche di lettura ● Utilizzare opportune strategie per analizzare il contenuto di un testo. 	L'alunno: legge in modo poco scorrevole e non sempre espressivo; coglie solamente alcune informazioni del testo letto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; utilizza alcune tecniche di lettura funzionali allo scopo; coglie la tipologia testuale del brano letto;	BASE
		L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo; prevede l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie;	INTERMEDIO
		L'alunno: legge testi di vario genere in modo scorrevole e espressivo; utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo; prevede l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; coglie la tipologia testuale del brano letto;	AVANZATO
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza ● Produrre testi scritti di vario genere. 	L'alunno: produce semplici e brevi testi di vario genere; conosce e rispetta alcune delle principali regole ortografiche;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: produce semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i fondamentali segni di punteggiatura	BASE
		L'alunno: produce testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura	INTERMEDIO
		L'alunno: produce testi di vario genere, ricchi di contenuto, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un lessico appropriato; conosce e rispetta le regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura	AVANZATO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e analizza elementi di analisi grammaticale 	L'alunno: riconosce alcune delle principali parti del discorso;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riconosce le principali parti del discorso;	BASE
		L'alunno: riconosce e analizza le principali parti del discorso;	INTERMEDIO

		L'alunno: riconosce e analizza le parti del discorso;	AVANZATO
--	--	--	----------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE QUINTA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale. 	L'alunno: ascolta e comprende semplici consegne	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ascolta e comprende semplici istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini	BASE
		L'alunno: ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando di possedere padronanza linguistica.	AVANZATO
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere se stesso, persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando il lessico presentato. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	L'alunno: utilizza semplici frasi per descrivere se stesso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: utilizza strutture e lessico adeguati per descrivere se stesso, persone e oggetti conosciuti. Interagisce in modo semplice con un compagno o un adulto utilizzando alcune delle strutture presentate	BASE
		L'alunno: utilizza strutture e lessico adeguati per descrivere se stesso, persone e oggetti conosciuti. Interagisce in modo semplice con un compagno o un adulto utilizzando le strutture presentate	INTERMEDIO
		L'alunno: utilizza strutture e lessico adeguati per descrivere se stesso, persone e oggetti conosciuti. Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando le strutture presentate e sostenendo un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale	AVANZATO
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi 	L'alunno: legge e comprende semplici frasi di uso comune con il supporto di immagini	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	familiari.	L'alunno: legge e comprende frasi con il supporto di immagini	BASE
		L'alunno: legge e comprende brevi e semplici brani di vario tipo	INTERMEDIO
		L'alunno: legge e comprende brani di vario tipo	AVANZATO
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi testi per presentarsi 	L'alunno: scrive semplici frasi utilizzando un modello dato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: scrive un semplice testo utilizzando un modello dato	BASE
		L'alunno: scrive un semplice testo relativo al proprio vissuto	INTERMEDIO
		L'alunno: scrive un testo corretto sotto il profilo grammaticale e lessicale	AVANZATO
USO DELL'INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e cogliere i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	L'alunno: coglie la struttura fondamentale delle frasi proposte e le abbina ad immagini.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: utilizza correttamente le strutture linguistiche, seguendo un modello dato	BASE
		L'alunno: utilizza correttamente le strutture linguistiche	INTERMEDIO
		L'alunno: utilizza correttamente e con sicurezza le strutture linguistiche, sia nella produzione orale che in quella scritta	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE QUINTA DESCRITTORI	LIVELLO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare diversi tipi di fonte. • Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto 	L'alunno: riferisce in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riferisce in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati.	BASE

		L'alunno: elabora in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato	INTERMEDIO
		L'alunno: elabora in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati e li collega con un linguaggio appropriato.	AVANZATO
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le antiche civiltà • Leggere ed interpretare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate 	L'alunno: elabora rappresentazioni sintetiche delle antiche società con la mediazione dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: elabora rappresentazioni sintetiche delle antiche società mettendo in rilievo le relazioni fra loro attraverso domande guida	BASE
		L'alunno: elabora rappresentazioni delle antiche società mettendo in rilievo le relazioni fra loro e riconosce nell'insieme il loro contesto ambientale, sociale, economico e religioso	INTERMEDIO
		L'alunno: elabora con sicurezza rappresentazioni complete delle antiche società mettendo in rilievo le relazioni fra loro e riconosce il loro contesto ambientale, sociale, economico e religioso	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA DESCRITTORI	LIVELLO
OSSERVARE E LEGGERE E IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e descriverne gli elementi con un linguaggio verbale appropriato 	L'alunno: osserva e descrive in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: osserva e descrive in modo semplice con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente	BASE
		L'alunno: riconosce in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuando il loro significato espressivo	INTERMEDIO

		L'alunno: riconosce in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico individuando il loro significato espressivo	AVANZATO
--	--	---	----------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE QUINTA DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di vario genere e stile di epoche e luoghi diversi. 	L'alunno: ascolta con fatica i brani musicali anche se proposti per breve tempo;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: ascolta i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica con la mediazione dell'insegnante	BASE
		L'alunno: ascolta i brani musicali proposti cogliendone i molteplici aspetti	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta i brani musicali proposti individuando i vari aspetti artistico - espressivi e comprendendo le strutture ed il valore funzionale delle stesse	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE QUINTA DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali nell'ordine delle unità di milioni; Conoscere ed operare con le potenze; Utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane; Riconoscere multipli e divisori e numeri primi; Avviare procedure e strategie di calcolo 	L'alunno: conosce e opera solo con numeri naturali; conosce la tecnica delle quattro operazioni; sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere i numeri naturali decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici (addizioni e sottrazioni anche con i decimali); sa utilizzare strategie di calcolo mentale.	BASE

	(anche con numeri decimali) utilizzando le proprietà delle operazioni;	L'alunno: sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; sa utilizzare strategie di calcolo mentale.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari con sicurezza; sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti; sa padroneggiare strategie di calcolo mentale.	AVANZATO
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche; • calcolare il perimetro delle figure geometriche conosciute; 	L'alunno: sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone gli elementi noti e il perimetro; sa cogliere le differenze fra alcune semplici figure geometriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone gli elementi noti e il perimetro; sa cogliere le differenze fra alcune figure geometriche e classificarle.	BASE
		L'alunno: sa riconoscere e riprodurre le figure geometriche proposte, evidenziandone gli elementi noti e il perimetro; sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base a più criteri; sa calcolare il perimetro dei quadrilateri e dei triangoli.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa riconoscere e riprodurre con precisione le figure geometriche proposte, evidenziandone gli elementi noti e il perimetro; sa cogliere le differenze fra le figure geometriche complesse e classificarle in base a più criteri; sa calcolare il perimetro dei quadrilateri e dei triangoli usando diverse strategie.	AVANZATO
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare correttamente le unità di misura di (multipli e sottomultipli): lunghezza, capacità, peso, • Attuare semplici conversioni tra unità di misura • analizzare un testo per reperire informazioni • risolvere problemi con le misure (misure di capacità, misure di lunghezza, misure di peso, e monetarie) 	L'alunno: usa i simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; sa individuare i dati e risolvere problemi solo con domande esplicite.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli appropriati; sa individuare i dati e risolvere problemi solo con domande esplicite.	BASE
		L'alunno: conosce e usa correttamente le unità di misura anche in situazioni concrete e opera conversioni; individua e interpreta correttamente i dati anche impliciti di un testo problematico e lo risolve;	INTERMEDIO

		L'alunno: conosce e usa correttamente le unità di misura anche in situazioni concrete e opera conversioni; individua e interpreta correttamente i dati anche impliciti di un testo problematico e lo risolve utilizzando diverse strategie e tipologie di rappresentazione (diagrammi, tabelle, ...); sa argomentare la strategia risolutiva adottata	AVANZATO
--	--	--	----------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE QUINTA DESCRITTORI	LIVELLO
OSSERVARE, DESCRIVERE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, ESPORARE ESSERI VIVENTI, NON VIVENTI E FENOMENI	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso; 	L'alunno: sa riconoscere le principali parti del corpo umano; sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa comprendere il funzionamento delle principali parti del corpo umano; sa adottare comportamenti corretti per la cura del proprio corpo	BASE
		L'alunno: sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano; sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare;	INTERMEDIO
		L'alunno: sa comprendere riferire il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato utilizzando un linguaggio specifico della disciplina; sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE QUINTA DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici, politici e socio-economici italiani; 	L'alunno: conosce ed applica in modo superficiale il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano.	BASE

		L'alunno: conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano utilizzando un linguaggio chiaro e preciso	INTERMEDIO
		L'alunno: conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano, facendo confronti pertinenti. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO
PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i caratteri che connotano le regioni italiane; 	L'alunno: sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica; argomenta con un linguaggio semplice.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e argomenta con un linguaggio specifico della disciplina.	BASE
		L'alunno: Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni con un linguaggio specifico.	INTERMEDIO
		L'alunno: Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio ricco specifico della disciplina	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO, LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare il linguaggio corporeo – motorio per comunicare ed esprimere i vari stati d'animo partecipare a differenti situazioni di gioco sportivo applicandone le regole; partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; rispettare le regole nella competizione sportiva e del fair play 	L'alunno: conosce e rispetta alcune regole di gioco e applica le modalità esecutive; sa comunicare attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: rispetta le regole di gioco e applica le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri; sa assumere diverse posture con finalità espressive.	BASE
		L'alunno: sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	INTERMEDIO

		L'alunno: sa partecipare attivamente e correttamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri; sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive; sa assumere in forma consapevole, creativa e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.	AVANZATO
--	--	---	----------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
VEDERE E OSSERVARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, mappe e disegni. 	L'alunno: osserva e disegna oggetti del mondo artificiale in modo approssimato; segue, con l'aiuto dell'insegnante, istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali; sa raccogliere e organizzare dati utilizzando pochi strumenti di rappresentazione;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: osserva e disegna oggetti del mondo artificiale in modo corretto; segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali; sa raccogliere e organizzare dati utilizzando alcuni strumenti di rappresentazione e di sintesi	BASE
		L'alunno: osserva, descrive e disegna oggetti del mondo artificiale in modo corretto e preciso; segue istruzioni e utilizza strumenti anche digitali; sa raccogliere e organizzare dati utilizzando quasi tutti gli strumenti di rappresentazione e di sintesi studiati;	INTERMEDIO
		L'alunno: osserva, descrive e disegna nei minimi particolari oggetti del mondo artificiale in modo corretto e preciso; segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali; sa raccogliere e organizzare dati utilizzando tutti gli strumenti di rappresentazione e di sintesi studiati;	AVANZATO