



ISTITUTO COMPRENSIVO "MUZIO CAPPELLETTI"- ALLERONA

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria I grado
Via S. Abbondio n. 1 – 05011 Allerona (TR) - c.f. 90009740557
Tel. 0763/624116 - 0763/624486 – 0763/624497
Mail tric81700x@istruzione.it – PEC tric81700x@pec.istruzione.it
internet: www.icoallerona.edu.it

OGGETTO: Integrazione al PTOF 2019/22 in ordine alla valorizzazione della Didattica a distanza

Premessa

Tenuto conto che dal 5 marzo fino a termine dell'emergenza o successiva comunicazione delle Autorità da definirsi con successivi Decreti governativi e Decreti Ministeriali, le attività scolastiche si svolgono e si svolgeranno nella modalità della didattica a distanza;

Valutato che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli alunni iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in particolare di G-suite e della piattaforma offerta da Nuvola ed integrata nel registro elettronico;

Preso atto delle numerose iniziative di supporto attivate dall'Animatore Digitale e dal team per l'innovazione digitale;

Considerato il sostegno continuo dato ai colleghi da Docenti esperti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nella prassi della Didattica a distanza, anche con incentivi a valere sugli specifici fondi della formazione erogati dal Ministero;

Preso atto che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale andamento dell'anno scolastico;

Considerate le direttive n.1 e 2 della Dirigente scolastica;

Valutate le indicazioni della [nota n. 388 del 17-03-2020](#) del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione Dott. Marco Bruschi;

visto il DL 22/20 del 08/04/2020;

Considerato prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla scuola, Il Collegio Docenti delibera gli

Obiettivi delle attività di didattica a distanza, tutti in relazione alla diversa età dei discenti e in raccordo con le programmazioni disciplinari, interdisciplinari e di plesso:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni alunno, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, [valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli alunni](#);
- monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli alunni e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno alunno;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello alunno;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello alunno nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Alunni che possono emergere nelle attività di Didattica distanza;

- dare un riscontro immediato e comunque tempestivo ai processi di apprendimento con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Alunni ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Alunni, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Alunno;
- garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

Impegni di ogni Docente:

- Tutti i Docenti con la sospensione delle attività in presenza hanno attivato e continueranno ad attivare iniziative in ogni classe o sezione assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli alunni;
- Gli interventi, sia in modalità sincrona che asincrona, saranno realizzati in relazione all'età degli alunni e al contesto di ogni classe;
- I nominativi degli alunni che non seguono o non possono seguire le attività devono essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe che lo segnalerà al Dirigente scolastico anche per il tramite dello Staff di Direzione;
- La presenza/assenza alle video lezioni, quando effettuate, va annotata nel registro elettronico- non nella parte assenze- ma nell'area annotazioni, anche l'impegno, l'interesse e l'esito del lavoro svolto dagli alunni nelle attività di didattica online va registrato nella sezione annotazioni del registro elettronico visibile alle Famiglie. Tale rilevazione tiene conto delle possibilità di connessione e della situazione socio-economica dell'alunno e non ha che marginalmente carattere sanzionatorio, esprimendo invece (soprattutto) una forma di attenzione nei confronti degli alunni e del lavoro dei docenti;
- Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal Docente hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline (scuola secondaria di I grado) o aree disciplinari (scuola Primaria), il docente sulla base dei risultati riscontrati dà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando, anche con voti o annotazioni positive, le attività svolte dagli Alunni più impegnati e motivati;
- Le attività di didattica a distanza non dovranno avere un carattere routinario e organizzato, ma dovranno altresì essere rispettose dei tempi di disconnessione dovute agli alunni e agli insegnanti e dei tempi di apprendimento degli Alunni;
- Le proposte didattiche opportunamente frazionate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di intersezione/interclasse e classe dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli Alunni e un feedback adeguato da parte dei Docenti;
- Le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona. Le iniziative asincrone dovranno costituire la base per tutti gli ordini di scuola e saranno gestite tramite Nuvola (e, laddove utilizzato e utilizzabile, su Classroom), mentre le attività sincrone saranno calendarizzate armonicamente sia in orizzontale che in verticale, giungendo così ad un calendario condiviso e suddividendo la classe, ove necessario, in gruppi (pratica, questa, particolarmente adeguata per alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria) ovvero rivolgendosi direttamente ad un alunno o a un gruppo di alunni;
- Le attività svolte saranno annotate periodicamente sul registro elettronico, per informare le Famiglie e per favorire il monitoraggio delle figure di sistema e del Dirigente Scolastico;
- I Fiduciari di plesso/sezione/interclasse e classe promuovono e coordinano periodici incontri dedicati alla

programmazione comune (anche in orizzontale, tra plessi diversi, o in verticale, tra classi diverse) funzionali allo scambio di informazioni e alle azioni da intraprendere. A tali incontri, laddove necessario, può parteciparle il Dirigente Scolastico ovvero, dell'esito degli stessi potrà essere informato tramite le figure di sistema.

Impegni dei Dipartimenti Disciplinari, dei Consigli di classe, interclasse e intersezione e dei singoli Docenti:

- Nei prossimi incontri di Dipartimento/Plesso saranno ridefiniti gli obiettivi formativi individuati nella progettazione iniziale;
- Nei Consigli a distanza (che potranno subire modifiche rispetto al calendario originariamente previsto), oltre ad un confronto delle attività svolte, sarà ratificata la rimodulazione degli obiettivi formativi di ogni disciplina e riverificata la progettazione iniziale (tale attività va preparata preventivamente attraverso il confronto nei docenti di ciascun plesso/consiglio, come già specificato);
- I Docenti si impegnano, compatibilmente con le attività di didattica a distanza, a seguire le attività di formazione e consulenza proposte dall'Amministrazione (anche attraverso le reti attivate nell'ambito), dall'Animatore Digitale, dal team dell'Innovazione digitale, dalle figure di sistema e a condividere in sede di Dipartimento o di programmazione le buone pratiche che rappresentano un serbatoio di competenze utile all'intera comunità professionale.

Obiettivi a medio termine:

- prevedere nella progettazione didattica iniziale e intermedia contenuti digitali da condividere in sede di Dipartimenti / plesso
- documentare le attività di didattica online oltre che condividendo i prodotti nel drive condiviso, anche tramite il registro elettronico indicando argomenti, contenuti, modalità e l'elenco degli alunni partecipanti;
- ridurre il digital divide all'interno della comunità professionale e tra gli alunni,
- trasformare la didattica on line improntata in fase di emergenza in una didattica blended che integra la lezione in aula con le nuove tecnologie, fornisce tutoraggio diretto agli alunni e ai docenti, diventando prassi quotidiana, aggiornando il PTOF con linee guida sulla didattica digitale,
- pianificare periodicamente alcune attività strutturate
 - a) di didattica online, tali da fungere da "esercitazioni" per favorirne la pratica;
 - b) di formazione sulla creazione di contenuti da fruire sia in modalità sincrona che asincrona e sulla loro gestione anche in modalità e-learning,
- creare sezioni digitali e repository di attività/lezioni online per tutte le discipline e per tutti gli ordini di scuola;
- diffondere le potenzialità di Gsuite, in particolare Classroom, di Nuvola e di ogni altra piattaforma utilizzabile nella didattica a distanza.

Possibili metodi, strumenti e tipologie di prove:

Si riassumono qui alcune metodologie, strumenti e tipologie di prove che possono già affiancare la didattica in presenza e che meglio possono adattarsi alla Didattica a distanza. Si tratta di un elenco non esaustivo e solo indicativo di metodologie innovative e di possibili strumenti che possono essere utilizzati e affiancare metodi e strumenti già in uso. Si rinviano gli approfondimenti ai documenti e alle fonti linkati:

Metodologie che affiancano le attività tradizionali, da utilizzare nelle attività in modalità sincrona o asincrona:

1. didattica breve <http://kidslink.bo.cnr.it/irrsaeer/db/db0.html>

2. apprendimento cooperativo <http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>
3. flipped classroom <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flippedclassroom>
4. debate http://www.educational.rai.it/materiali/pdf_articoli/zettel-debate.pdf
5. metodo laboratoriale http://www.icedefilippo.gov.it/wp-content/uploads/2015/06/Didattica_laboratori_ale.pdf

Altre possibili tipologie di prove oltre a quelle già utilizzate nella didattica in presenza/distanza:

- 1) Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- 2) Compiti a tempo <https://support.google.com/edu/classroom/answer/9095575?hl=it>
- 3) Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali;
- 4) Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) <https://commento.io/>
- 5) Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali <https://www.pixartprinting.it/blog/mappementali/>
- 6) Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli alunni;
- 7) Esperimenti e relazioni di laboratorio.

SCHEDA RIASSUNTIVA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

La scheda, allegata alla presente integrazione al PTOF, elaborata dal nucleo interno di valutazione ed inserita ad integrazione nel documento di valutazione di Istituto presente nello stesso Documento (stralciato dalla presente integrazione e da considerarsi consustanziale alla stessa), sarà redatta da ogni docente o team di docenti (per la Scuola Primaria) per ogni alunno sulla base delle attività assegnate, con cadenza almeno mensile, la rilevazione delle competenze maturate durante le attività di Didattica a distanza costituirà elemento significativo che concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi formativi di giudizio acquisiti nella didattica a distanza e riportati nelle annotazioni ed eventualmente consolidati nelle attività che si svolgeranno in presenza alla ripresa delle attività scolastiche ordinarie. I livelli individuati con la scheda di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate, delle annotazioni fatte sul Registro elettronico e saranno comunicati alle Famiglie per favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento degli Alunni, nell’ottica della valutazione formativa.

Tale integrazione viene approvata e deliberata dal Collegio dei Docenti riunito in modalità a distanza il giorno 22 aprile 2020 e adottata dal Consiglio di Istituto.